

**SCUOLA DI SCIENZE UMANE, SOCIALI
E DEL PATRIMONIO CULTURALE**

Via Dondi dell'Orologio, 4 - 35139 Padova
tel. +39 049 8274777 - +39 049 8274780
email: presidenza.scienzeumane@unipd.it



Settimana per il Miglioramento Continuo della Didattica

13 - 17 NOVEMBRE 2023



RELAZIONE SULL'ATTIVITÀ

DIPARTIMENTO DEI BENI CULTURALI: ARCHEOLOGIA, STORIA DELL'ARTE, DEL CINEMA E DELLA MUSICA

PER I CDS TRIENNALI IN:

Archeologia – Presidente: Silvia Paltineri

Discipline delle Arti della Musica e dello Spettacolo (DAMS) – Presidente: Alessandro Faccioli

Progettazione e Gestione del Turismo Culturale (PGT) - Presidente: Nicola Orio

Storia e Tutela dei Beni Artistici e Musicali (STBAM) – Presidente: Barbara Maria Savy

PER I CDS MAGISTRALI IN:

Scienze Archeologiche - Presidente: Silvia Paltineri

Scienze dello Spettacolo e della Produzione Multimediale – Presidente: Paola Dessì

Turismo, Cultura e Sostenibilità – Presidente: Nicola Orio

Storia dell'Arte - Presidente: Barbara Maria Savy

Delegata alla Didattica di Dipartimento

Alessandra Pattanaro

Sezione 1. Attività e partecipazione

Archeologia e Scienze Archeologiche (CACL)

	INCONTRO DOCENTI/STUDENTI: MERCOLEDÌ 15 NOVEMBRE 2023 SALA SARTORI, PALAZZO LIVIANO -PIAZZA CAPITANIATO 7 – PADOVA - ORE 11:00	L'attività è stata programmata per: <input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
		La partecipazione dei docenti è stata <input type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input checked="" type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti <input type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input checked="" type="checkbox"/> scarsa

Sezione 2. Riepilogo

BUONE PRATICHE DA CONSOLIDARE

Gli studenti di Archeologia e Scienze archeologiche hanno espresso soddisfazione per l'organizzazione delle attività di laboratorio, che dallo scorso anno sono state calendarizzate in apertura di anno accademico. Questo punto di forza dei CdS potrebbe essere implementato creando un unico canale di iscrizione ai laboratori, che attualmente sono presenti singolarmente come corsi Moodle.

Altro punto di forza sono le comunicazioni, che arrivano puntuali e sono sempre pubblicate sul sito.

CRITICITÀ E INIZIATIVE DA INTRAPRENDERE

Il questionario intermedio sull'efficacia della didattica che si somministra durante i corsi viene per lo più ignorato dagli studenti, nonostante le sollecitazioni da parte dei docenti. Un discorso per certi versi analogo vale per i questionari di valutazione dei corsi che gli studenti devono compilare al momento dell'iscrizione all'esame: le rappresentanti degli studenti, presenti all'incontro, ammettono che molti compilano i questionari in maniera sbrigativa e con fastidio; sottolineano inoltre che molte domande non sono pertinenti ai corsi offerti. Uno dei docenti presenti sottolinea che la scala dei voti da 1 a 10 è sin troppo fine e articolata e forse basterebbe una gamma di 4-5 fasce di voto. Altri docenti evidenziano l'importanza della valutazione degli insegnamenti e invitano studentesse e studenti presenti a sensibilizzare i compagni di corso a prestare maggiore attenzione alla valutazione della qualità della didattica. **Sarebbe forse opportuno fare una campagna informativa e di sensibilizzazione sull'importanza dei questionari.**

In merito agli scavi archeologici, gli studenti chiedono che sia data **pubblicità anche a scavi di altri atenei** con cui siamo in convenzione: nei nostri cantieri, in effetti, spesso non ci sono posti sufficienti a soddisfare le richieste di partecipazione.

Infine, **le attività di tutorato funzionano, ma sarebbe opportuno informare meglio gli studenti sulle differenze di competenza che hanno i rappresentanti da un lato e i tutor dall'altro**: a volte, infatti, gli studenti in difficoltà con i contenuti di una disciplina si rivolgono ai rappresentanti e capita anche, viceversa, che qualcuno si rivolga ai tutor per questioni di natura non didattica.

CRITICITÀ AL MOMENTO NON RISOLVIBILI

Nulla di particolare da segnalare.

Sezione 3. Temi proposti per le discussioni

ORGANIZZAZIONE E SCANSIONE DEGLI INSEGNAMENTI DEL CDS TRIENNALE

1. Quali sono state le opinioni, suggerimenti o proposte dei docenti?

I docenti chiedono agli studenti se l'offerta del corso di studio triennale in Archeologia sia adeguata nella qualità e nella scansione degli esami fra primo e terzo anno. Nel CCS di ottobre si era infatti discusso di una possibile modifica all'offerta didattica del 2024/2025.

2. Quali sono state le opinioni, suggerimenti o proposte degli studenti e le studentesse?

Le rappresentanti degli studenti di Archeologia chiedono se sia possibile spostare l'esame di Legislazione dei beni culturali al terzo anno, dando la possibilità di scegliere già al primo anno un insegnamento fra Etruscologia, Storia dell'arte classica e Numismatica. Poiché si tratta di insegnamenti obbligatori, il secondo di questi cadrebbe al secondo anno e solo uno dei tre finirebbe al terzo, ma in questo modo uno studente interessato a una di queste tre discipline potrebbe sostenerla già a inizio percorso e concordare per tempo un eventuale argomento di tesi. La proposta verrà discussa nei prossimi CCS, ma pare fattibile.

Chiedono inoltre di prevedere, per i prossimi anni, un corso di Storia dell'arte classica unicamente indirizzato agli archeologi.

CdL in DAMS (Discipline dell'arte, della Musica e dello Spettacolo) e LM in SSP (Scienze dello Spettacolo e della Produzione Multimediale)

Sezione 1. Attività e partecipazione

DAMS

	INCONTRO DOCENTI/STUDENTI: MERCOLEDÌ 15 NOVEMBRE 2023 AULA DIANO, PALAZZO LIVIANO – PIAZZA CAPITANIATO 7 - PADOVA, ORE 15:00	L'attività è stata programmata per: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> solo docenti<input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti<input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
		La partecipazione dei docenti è stata <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> numerosa<input checked="" type="checkbox"/> adeguata<input type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> numerosa<input type="checkbox"/> adeguata<input checked="" type="checkbox"/> scarsa

SSP

	INCONTRO DOCENTI/STUDENTI: MERCOLEDÌ 15 NOVEMBRE 2023 AULA DIANO, PALAZZO LIVIANO – PIAZZA CAPITANIATO 7 - PADOVA, ORE 15:00	L'attività è stata programmata per: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> solo docenti<input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti<input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
		La partecipazione dei docenti è stata <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> numerosa<input checked="" type="checkbox"/> adeguata<input type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> numerosa<input type="checkbox"/> adeguata<input checked="" type="checkbox"/> scarsa

Sezione 2. Riepilogo

Il dialogo tra i pochi presenti si è rivelato molto proficuo per le tematiche affrontate e per i propositi che ne sono scaturiti. La scarsa partecipazione potrebbe essere legata anche alla coincidenza dell'occupazione del Palazzo Liviano avvenuta due ore dopo l'incontro.

Sezione 3. Temi proposti per le discussioni

- CRITICITÀ E INIZIATIVE DA INTRAPRENDERE

Il confronto si esplicita sulle seguenti modalità:

In generale, si evidenzia una difficoltà nell'efficacia della comunicazione tra studenti e corsi di laurea, sia a livello delle informazioni che passano attraverso Moodle, sia per quel che riguarda la promozione delle iniziative esterne.

D'intesa con i presenti si è dunque pensato di:

- verificare che tutti gli studenti siano effettivamente iscritti alla piattaforma Moodle, che non ci siano dei mal funzionamenti del sistema;
- di coinvolgere in maniera più fattiva la Manager alla didattica.

Nello specifico:

a) Tema dei Laboratori.

In generale si è segnalata **la criticità nella comunicazione**, non sempre data col giusto tempismo. Si sono lamentate anche **le poche edizioni proposte considerato il numero contingentato di studenti che possono partecipare rispetto ai numeri sia della triennale che della magistrale.**

In particolare, poi, per i laboratori offerti dal **Concentus Musicus Patavinus si è chiesto, da parte degli studenti, la predisposizione ad hoc di una pagina Moodle per ciascun laboratorio CMP** (coro da camera, coro grande, orchestra e orchestra jazz) con la precisazione del sistema di creditizzazione delle attività.

b) Tema della disabilità

è intervenuta la Rappresentante degli Studenti DAMS, nonché Rappresentante degli Studenti per l'Inclusione nell'Università di Padova, Francesca Bassani, per illustrare la sua proposta relativa **all'inserimento nei Questionari di Valutazione dei frequentanti di una domanda riguardante l'accessibilità (logistica) delle lezioni dei vari corsi.** I Presidenti hanno confermato **l'intenzione di parlarne con la Presidente della Scuola di Scienze Umane, Prof.ssa Alessandra Petrina**, che potrà farsi a sua volta portavoce dell'istanza in Ateneo

c) Tema del Syllabus

Sui **Syllabi**, in particolare, gli studenti del DAMS, hanno segnalato **la mancanza di alcune competenze nel percorso di musica, quali quelle relative alla popular music, alla musica afro/americana e al jazz.** È stata segnalata anche **l'incompletezza dei Syllabi per la musica contemporanea che lascia scoperto il periodo che va da Schubert a Wagner.**

A tal proposito, pur consapevoli dell'ampio arco temporale da affrontare volendo includere le avanguardie del XX secolo, si chiederà alla docente di musica contemporanea di suggerire delle letture per colmare la parte di programma mancante, mentre per gli altri insegnamenti si dovrà valutare col GAV l'attivazione di altri insegnamenti a contratto considerati i numeri ridotti dei docenti strutturati afferenti al SSD L-ART/07.

d) Tema questionari

Circa i questionari, **gli studenti chiedono una finestra valevole per tutto l'a.a. di frequenza del corso.** A tal proposito chiederanno all'Ateneo maggiori dettagli rispetto alla sperimentazione avviata nel 2022-23 e annunciata per il 2023-24 nella e-mail ai Presidenti del 6 novembre 2023.

CRITICITÀ AL MOMENTO NON RISOLVIBILI

Nulla di particolare da segnalare.

CDS AGGREGATO IN

**PROGETTAZIONE E GESTIONE DEL TURISMO CULTURALE
E TURISMO, CULTURA, SOSTENIBILITÀ**

Sezione 1. Attività e partecipazione

PGT e TCS

	INCONTRO DOCENTI/STUDENTI: MERCOLEDÌ 15 NOVEMBRE 2023 SALA SARTORI, PALAZZO LIVIANO PIAZZA CAPITANIATO 7 – PADOVA ORE 9:00	L'attività è stata programmata per: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> solo docenti<input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti<input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
		La partecipazione dei docenti è stata <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> numerosa<input type="checkbox"/> adeguata<input checked="" type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> numerosa<input checked="" type="checkbox"/> adeguata<input type="checkbox"/> scarsa

Sezione 2. Riepilogo

All'incontro hanno partecipato una trentina di studenti della triennale e nessuno studente della magistrale. Per quanto riguarda i docenti, oltre al presidente del corso di laurea, erano presenti cinque docenti, prevalentemente della triennale (ed eventualmente con un insegnamento anche alla magistrale). La discussione è stata introdotta da una presentazione di alcuni dati relativi all'andamento dei due corsi di laurea, privilegiando la triennale per cui erano presenti degli studenti.

In particolare, i dati relativi all'andamento della didattica hanno riguardato alcune caratteristiche del corso di laurea che si presenta con delle peculiarità rispetto ad altri corsi di laurea della Scuola di Scienze Umane, Sociali e del Patrimonio Culturale. La presentazione è stata utilizzata come filo conduttore dell'incontro.

Sezione 3. Temi proposti per le discussioni

a) *Provenienza degli studenti (triennale)*

Rispetto alla maggior parte dei corsi di laurea della Scuola di Scienze Umane, **gli studenti di PGT hanno un'importante provenienza da istituti tecnici commerciali** (in gran parte ad orientamento turistico), che potrebbe presentare un problema **per quanto riguarda le conoscenze pregresse negli ambiti storico-artistici, che sono caratterizzanti il corso di laurea**. A questo proposito è stato riportato il dato del numero di OFA per il corso di laurea, che è proporzionalmente più elevato rispetto agli altri corsi di laurea.

Risultati: non sono emerse particolari difficoltà riguardo all'assolvimento dell'OFA, **per cui la modalità del corso online coadiuvato da tutor sembra efficace**. Non sono state fatte segnalazioni da parte degli studenti nemmeno riguardo a particolari difficoltà relative ai contenuti di singoli insegnamenti.

b) *Abbandoni*

I dati mostrano una percentuale di abbandoni sostanzialmente inferiore a gran parte dei corsi di laurea per la triennale e in media per la magistrale (anche se in questo caso i dati possono risentire del fatto che il corso di laurea è di nuova attivazione). Sono stati comunque sollecitati gli studenti per avere un feedback riguardo a possibili problemi sistematici che possono essere causa degli abbandoni (al di là di un normale cambiamento di prospettive dei singoli studenti).

Risultati: Gli studenti presenti (**va considerato che nessuno dei rappresentati degli studenti ha partecipato alla riunione**) non erano a conoscenza di abbandoni, per cui si è semplicemente stabilito di monitorare la situazione ma che se i dati continuano ad essere così positivi non saranno necessarie azioni correttive.

c) *Carriera degli studenti*

Emerge **un ritardo progressivo, per quanto contenuto, tra il secondo e il terzo anno**. Sono state valutate le possibili motivazioni, e tra queste molto **probabilmente è responsabile il periodo di stage**, che normalmente viene appunto svolto a partire dalle metà del secondo anno. Allo stage è stato poi dedicato un punto specifico della discussione (vedi sotto). Per quanto riguarda altri indicatori della carriera, quali la media dei voti e la distribuzione del voto di laurea i risultati sono in costante miglioramento per cui non c'è stata necessità di una discussione.

Risultati: **All'incontro**, gli studenti presenti erano in gran parte del primo e del secondo anno (anche se l'orario era stato scelto in modo da non sovrapporsi a nessuna lezione, praticamente **non c'erano studenti del terzo anno**), per cui non avevano esperienza diretta riguardo a possibili problematiche riguardo a possibili cause di un rallentamento di carriera.

d) *Tirocinio e stage*

Alcuni degli studenti hanno riscontrato problematiche nella scelta dell'azienda presso cui svolgere le 150 ore di stage. **In generale non sono state riscontrate criticità durante lo svolgimento dello stage stesso, piuttosto nelle prime fasi di orientamento**. Ancora pochi studenti contattano i tutor junior, preferendo contattare il presidente del corso o direttamente gli uffici centrali.

Risultati: È emersa **la necessità di un maggiore sforzo di orientamento per i primi anni**, che fanno fatica a iniziare i primi passi per trovare un'azienda convenzionata. È poco nota la possibilità di attivare rapidamente nuove convenzioni e il fatto che ci sono dei requisiti di legge per cui un'azienda può stipulare una convenzione di stage con l'Ateneo. **In generale studentesse e studenti richiedono un maggior supporto per orientarsi verso le attività che non siano i corsi con insegnamento frontale (Altre attività) a cui è stato dedicato uno spazio di discussione**.

e) *Altre attività*

Sono state segnalate **difficoltà nell'iscrizione ai laboratori creditizzati**, sia quelli presenti in offerta che quelli organizzati dai docenti al di fuori delle attività in piano di studio (che sono registrati alla voce Altre Attività – Seminari). In particolare, **uno dei problemi è il numero chiuso dei laboratori**, dato che le liste di iscrizione tendono a riempirsi in pochi minuti dall'apertura. Contemporaneamente si è leggermente contratto il numero di seminari creditizzati.

Risultati: **Alcuni studenti vivono con un po' di preoccupazione le procedure per il riconoscimento dei 3 CFU di Altre Attività.** Il presidente ha ricordato come ci siano stati dei cambiamenti rispetto al passato, essenzialmente dovuti all'adattamento alla situazione pandemica, ma che si sta ritornando alla prassi; tra le attività in ripresa c'è la **possibilità di partecipare al viaggio di istruzione organizzato dal corso di laurea**, che era stata **fortemente limitata negli anni scorsi.** È comunque necessario un **maggiore sforzo di comunicazione per aiutare gli studenti ad orientarsi all'interno delle diverse possibilità di acquisire CFU tra le altre attività.**

CRITICITÀ AL MOMENTO NON RISOLVIBILI

È invece non percorribile la strada di abolire il numero chiuso nei laboratori, perché un'altra partecipazione da parte degli studenti ne snaturerebbe lo spirito.

f) *Valutazione della didattica*

Sono stati presentati **i risultati complessivi dell'opinione degli studenti.** **I risultati sono essenzialmente positivi** e l'occasione è stata utile per ricordare a tutti gli studenti l'importanza di una corretta valutazione, dei singoli punti nei singoli insegnamenti.

Risultati: Questo punto è stato essenzialmente una comunicazione.

g) *Studenti lavoratori*

Come per molti corsi di laurea della Scuola di Scienze Umane, il numero di studenti che svolgono attività lavorativa è molto più alto rispetto all'uso dichiarato delle agevolazioni offerte dall'Ateneo. Che questo sia dovuto ad una forte presenza di attività non regolamentate da contratti regolari, oppure da forme di collaborazione assimilabili a lavoro indipendente, oppure sia dovuto alla semplice non comunicazione da parte degli studenti è difficile da stabilire. **In ogni caso il campione degli studenti presenti non era significativo.**

Risultati: Sarebbe utile **una semplificazione per il riconoscimento dell'attività lavorativa**, soprattutto nel caso di attività pertinente alle finalità del corso di laurea perché questo può portare alla **possibilità di riconoscere, almeno in parte se non in toto, i 6 CFU attribuiti dall'esperienza di stage.** Le problematiche emerse riguardano comunque le attività lavorative saltuarie svolte tipicamente la sera o nel fine settimana, non essendo presenti all'incontro studentesse e studenti con lavoro a tempo pieno (del resto un impegno orario non compatibile con la partecipazione all'incontro).

h) *Prospettive future*

Una volta terminati gli spunti di discussione, l'incontro si è chiuso con una breve presentazione delle **possibilità di carriera per i laureati in turismo**, sia come prosecuzione dopo la triennale (master, lauree magistrali) che come prospettive lavorative.

Risultati: Gli studenti presenti **hanno chiesto che una presentazione su questi contenuti fosse fatta anche in altre sedi, ad esempio all'interno di una lezione di un insegnamento obbligatorio al secondo e/o al terzo anno.**

CDS AGGREGATO IN
STORIA E TUTELA DEI BENI ARTISTICI E MUSICALI
E STORIA DELL'ARTE

Sezione 1. Attività e partecipazione

STBAM e Storia dell'arte

	INCONTRO DOCENTI/STUDENTI: MERCOLEDÌ 15 NOVEMBRE 2023	L'attività è stata programmata per: <input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
	SALA SARTORI, PALAZZO LIVIANO PIAZZA CAPITANIATO 7 – PADOVA ORE 12:30	La partecipazione dei docenti è stata <input type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input checked="" type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti <input type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input checked="" type="checkbox"/> scarsa

Sezione 2. Riepilogo

All'incontro hanno partecipato le rappresentanti di studentesse e studenti, due tutor (junior e senior), la Presidente di Corso e tre docenti. Altri docenti non hanno potuto partecipare, perché impegnati nello svolgimento delle lezioni, così come allieve e allievi.

La discussione tra i pochi presenti è stata comunque ricca e proficua.

Sezione 3. Temi proposti per le discussioni

- a) **Tema dei questionari:** Secondo le rappresentanti degli studenti **la compilazione dei questionari all'atto dell'iscrizione all'esame viene da molti percepita quasi con fastidio** come una sorta di "ostacolo" a causa della lunghezza e **della difficoltà di una valutazione su scala decimale: il risultato è una compilazione frettolosa e poco consapevole** da parte di chi lo compila. Le rappresentanti hanno per questo organizzato degli incontri per istruire al meglio gli studenti sull'importanza e la modalità per una corretta valutazione, ma anche questi incontri hanno registrato una scarsa se non nulla affluenza: **le istruzioni per la compilazione sono avvertite dagli studenti come un ulteriore sovraccarico**. È intervenuto sul punto il docente **Attilio Motta sostenendo la necessità di una sostanziale semplificazione**, a partire dalla scala di valutazione che non dovrebbe essere decimale, ma ad esempio con un punteggio da 1 a 5, e **una più comprensibile corrispondenza dei giudizi: insufficiente, sufficiente, discreto, buono, ottimo**. Su questo concorda anche la rappresentante degli studenti in Commissione Paritetica. **Sarebbero inoltre gradite e utili più domande riguardanti l'inclusione o la didattica innovativa** e meno il merito del corso sul quale lo studente avverte comprensibile inadeguatezza ad esprimersi.
- b) **Tema syllabus:** una criticità emersa già in Consiglio di Corso di Laurea riguarda **la distinzione del Programma per frequentanti da quello per i non frequentanti**. Su questo punto sono sorte diverse **incomprensioni**. Alle rappresentanti è stato chiarito che la distinzione non riguarda i programmi, mentre è del tutto ragionevole nel caso della bibliografia, laddove ai non frequentanti vengono indicate delle letture integrative di supporto agli argomenti trattati a lezione. Dal canto loro i docenti saranno invitati a chiarire meglio il senso di tale distinzione nelle schede dei singoli insegnamenti. Interviene anche su questo punto il collega Attilio Motta per sostenere una ulteriore differenza tra i corsi triennali nei quali non è opportuno operare distinzioni e i corsi magistrali, dove invece la frequenza è maggiormente richiesta.
- c) **Tema Laboratori e gruppi di studio:** sono stati attivati già dallo scorso anno corsi di **Scrittura e comprensione del testo, tenuti dal servizio Tutor junior**, con il supporto della tutor 1000 e una lode. Si tratta di una **buona pratica** che ha ottenuto però scarsa adesione da parte di studentesse e studenti. Questo anno l'iniziativa è stata ripresa con una più esplicita focalizzazione sui testi di carattere storico artistico e una tempistica anticipata in modo da favorire la partecipazione degli studenti, in vista della preparazione delle tesi di laurea. Con lo stesso obiettivo è stata riportata all'attenzione delle rappresentanti l'esistenza di **Corsi organizzati dal servizio biblioteca**, con preghiera di promuoverli anche attraverso i propri canali di comunicazione. Grazie alla collaborazione con il corso di laurea in Lettere, sono stati aperti già dall'anno scorso agli studenti STBAM i corsi di **Latino zero** e sono stati proposti dei **gruppi di studio di Latino**, tenuti dai tutor. Anche in questo caso, però la risposta è stata scarsa, secondo le rappresentanti, a causa anche del numero di esami previsto dai piani di studio al secondo anno. **La Presidente si domanda se l'esame di Latino e quindi i corsi di supporto alla preparazione dello stesso non debbano essere anticipati al primo anno**, con un vantaggio sia per coloro che sono digiuni di latino, sia per chi ha studiato invece la materia durante il percorso scolastico e può affrontarla con competenze ancora fresche. **Il gruppo di studio proposto per la preparazione all'esame di Chimica non ha avuto alcuna adesione e non è partito**. Secondo le rappresentanti, la causa risiede sempre nella sovrapposizione dei corsi al secondo anno. A fronte di questo, non sembra ragionevole attivare altri gruppi di studio. **La Presidente invita piuttosto le rappresentanti a trovare altre forme di coesione e partecipazione**, anche per saldare meglio il proprio ruolo rispetto alla base degli studenti, ad esempio, organizzando autonomamente appuntamenti e visite nei musei o sul territorio nei fine settimana.

- d) Potenziamento delle attività di scrittura:** si tratta di un punto indispensabile sia per lo sviluppo delle competenze trasversali che per la stesura dell'elaborato finale. Da questo dipende spesso la lentezza nel conseguimento del titolo sia a livello triennale che magistrale.
- Oltre al gruppo di studio menzionato al punto precedente, altre iniziative da intraprendere riguardano i singoli insegnamenti. **Si suggerisce, soprattutto nei corsi con un numero al di sotto dei 30 iscritti, di sperimentare valutazioni intermedie e finali in forma di brevi tesine scritte.** Alcuni docenti hanno già inserito queste modalità, insieme a verifiche orali di carattere seminariale. Si tratta di allargare e potenziare tali esperienze, molto apprezzate da studentesse e studenti.



RELAZIONE SULL'ATTIVITÀ

DIPARTIMENTO DI STUDI LINGUISTICI E LETTERARI

PER I CDS TRIENNALI IN:

Lingue, Letterature e Mediazione Culturale (LLM) – Presidente: Barbara Gori
Lettere (LT) – Presidente: Valentina Gallo
Italian Medieval and Renaissance Studies (IMRS)¹ – Presidente: Alessandro Metlica

PER I CDS MAGISTRALI IN:

Lingue e Letterature Europee e Americane (LLA) – Presidente: Marco Rispoli
Lingue per la Comunicazione e la Cooperazione Internazionale (LCC) – Presidente: Geneviève Henrot
Filologia Moderna (FIM) – Presidente: Fabio Magro
Filologia Moderna Francesistica e Italianistica (FIM – Grenoble) – Presidente: Tobia Zanon
Linguistica (LIN) - Presidente Emanuela Sanfelici
Strategie di Comunicazione (SGC) – Presidente: Denis Brotto

Delegata alla Didattica di Dipartimento
Donatella Possamai

Sezione 1. Attività e partecipazione

FIM, LT e LIN

	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO AGGREGATO E ALLARGATO ALLE STUDENTESSE E AGLI STUDENTI MARTEDÌ 14 NOVEMBRE AULA 11 POLO BEATO PELLEGRINO, ORE 14.30 - 16.30	L'attività è stata programmata per: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> solo docenti<input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti<input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
		La partecipazione dei docenti è stata <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> numerosa<input type="checkbox"/> adeguata<input checked="" type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> numerosa<input type="checkbox"/> adeguata<input checked="" type="checkbox"/> scarsa

¹ Per quanto riguarda IMRS, non è stata organizzata nessuna attività specifica per la settimana di miglioramento della didattica, per due ragioni: da un lato, il corso non è ancora andato a regime, cosa che si verificherà l'anno prossimo (a.a. 2024-2025) con l'elezione del Presidente di corso di studio e del GAV; dall'altro, IMRS prevede una serie di incontri con gli studenti secondo il calendario, per molti versi peculiare, dei CdS internazionali. Per l'anno prossimo (a.a. 2024-2025) servirà senz'altro una riflessione in proposito, volta a integrare la settimana per il miglioramento della didattica nel quadro di queste attività.

Incontro: “Spazi aperti”

	<p>COORDINATO DALLA DOTT.SSA M. ROSSI E DAL DOTT. F. SANGIOVANNI</p> <p>IL GRUPPO RIUNISCE DOCENTI, STUDENTI E STUDENTESSE DEL DISLL, PER RIFLETTERE SUL SIGNIFICATO DI UNA DIDATTICA INCLUSIVA E SUI MODI PER REALIZZARLA</p> <p>MARTEDÌ 14 NOVEMBRE GALLERIA DEL POLO BEATO PELLEGRINO ORE 18.00</p>	L'attività è stata programmata per: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
		La partecipazione dei docenti è stata <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input checked="" type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input checked="" type="checkbox"/> scarsa

CdS in FIM- Grenoble

	<p>ASSEMBLEA GENERALE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI CON LE/I DOCENTI PROMOSSA TRAMITE INVIO ALL'INTERA MAILING LIST (DI M1 E M2, CON PRIMA ISCRIZIONE PADOVA E CON PRIMA ISCRIZIONE UNIVERSITÉ GRENOBLE ALPES).</p> <p>MARTEDÌ 14 NOVEMBRE AULA 13 POLO BEATO PELLEGRINO E IN ZOOM ORE 16.30</p>	L'attività è stata programmata per: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
		La partecipazione dei docenti è stata <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> numerosa <input checked="" type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> numerosa <input checked="" type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa

CdS in LLM e LLA

	<p>CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO AGGREGATO E ALLARGATO ALLE STUDENTESSE E AGLI STUDENTI</p> <p>MERCOLEDÌ 15 NOVEMBRE AULA 8 POLO BEATO PELLEGRINO ORE 14.30</p>	L'attività è stata programmata per: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
		La partecipazione dei docenti è stata <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> numerosa <input checked="" type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input checked="" type="checkbox"/> scarsa

CdS in LCC

	<p>INCONTRO CON STUDENTESSE E STUDENTI DELLA LAUREA MAGISTRALE DELLE COORTI IN CORSO (2022 E 2023).</p> <p>GIOVEDÌ 16 NOVEMBRE AULA 11 POLO BEATO PELLEGRINO ORE 16.30</p>	L'attività è stata programmata per: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
		La partecipazione dei docenti è stata <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input checked="" type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> numerosa <input checked="" type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa

CdS in SGC

	<p>CONSIGLIO ALLARGATO DEL CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN STRATEGIE DI COMUNICAZIONE</p> <p>GIOVEDÌ 16 NOVEMBRE AULA 3 POLO BEATO PELLEGRINO ORE 18:00</p>	L'attività è stata programmata per: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
		La partecipazione dei docenti è stata <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> numerosa <input checked="" type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input checked="" type="checkbox"/> scarsa

SEZIONE 2. RIEPILOGO

BUONE PRATICHE DA CONSOLIDARE:

FIM, LT e LIN:

- Durante il Consiglio i presidenti hanno illustrato l'andamento dei rispettivi corsi di studio, condividendo i **risultati dell'Indagine sulle opinioni** delle studentesse e degli studenti, **che per tutti e tre i corsi si sono confermati in linea con gli anni precedenti e sempre al di sopra della media di Ateneo e di Scuola.**

FIM- Grenoble:

- si è approfondita la **tematica della valutazione delle attività didattiche**, come presentata nel [Moodle del corso](#); **poiché gli insegnamenti erogati per il CdS (mutuati o mutuanti) non vedono la frequenza minima di 5 tra studentesse e studenti**, necessaria ai fini di una visualizzazione delle statistiche di Ateneo, **la valutazione interna, in Moodle, è essenziale.**
- È stata condivisa **l'importanza di una valutazione didattica**, di impossibile visualizzazione istituzionale per mancato numero minimo di questionari compilati, apprezzando molto lo sforzo del CdS nell'elaborazione di un sistema valutativo alternativo, compilabile a titolo volontario da parte delle studentesse e degli studenti; è

stata molto apprezzata la disponibilità dei Docenti, della Presidenza del CdS e dell'assistenza a livello personale e costante da parte della Segreteria Didattica.

LLM:

- la Presidente ha sottolineato **che il monitoraggio finale è andato bene**, non sono state rilevate problematiche importanti, descrivendo un **CdS in buona salute con grandi numeri (anche quest'anno circa 500 matricole)**. Dai dati **dell'opinione degli studenti emerge che il CdS per ora è in grado di garantire la qualità, anzi di aumentarla**: il dato della soddisfazione complessiva è in costante crescita: **non ci sono valutazioni insufficienti e che molte sono superiori all'8%**.
- Stesse osservazioni per l'azione didattica: **il CdS è all'8,24, un ottimo risultato visto che nel 2021-2022 si era attestato all'8,14**. E stesse osservazioni per l'organizzazione: 8,40. Il CdS sembra andare nella direzione giusta e si tratta di un Cds giovane, **l'interclasse** è stata istituita nel 2016-2017, e ha avuto bisogno, e forse ne ha ancora, di assestarsi e trovare un proprio equilibrio.
- Il CdS ha bisogno di piccoli aggiustamenti, ma al momento non necessita di interventi strutturali. Buone anche **le risposte al questionario: 87,58, con % in crescita**.

LLA:

- il Presidente, dopo aver ricordato quanto recente sia il suo incarico, e dopo aver dunque ricordato e ringraziato il suo predecessore, rimandando alla più approfondita analisi svolta nell'ambito del 'riesame ciclico', **rileva come il CdS nel suo complesso conosca un considerevole aumento delle immatricolazioni**, dovuto in buona sostanza al **crescente interesse suscitato dal curriculum in 'English Studies'**.
- Stabili i valori del curriculum generalista e così anche degli altri due curricula con maggiore specializzazione. Al di là delle ripartizioni tra i curricula va comunque rilevato come i dati raccolti documentino un ottimo grado di soddisfazione da parte delle studentesse e degli studenti, confermando di fatto i valori medi nelle valutazioni del 2021-2022: il valore medio della 'soddisfazione complessiva' passa da 8,52 a 8,51.
- L'efficacia dell'azione didattica ottiene una valutazione media di **8,75, che migliora ulteriormente il già ottimo risultato di 8,67 conseguito nell'anno precedente**. L'organizzazione, infine, ottiene una valutazione media di 8,73.

LCC:

- la Presidente presenta il miglioramento dell'offerta internazionale: **Doppio Diploma ARQUS, Mobility Window ed Erasmus+**; viene presentato in dettaglio il **Doppio Diploma ARQUS in Specialized Translation**, i partner attuali e futuri, i contenuti, le condizioni di candidatura. Annuncia la prossima uscita del bando e ulteriori riunioni informative in merito a bando e Learning Agreement. **La professoressa Henrot chiarisce le sostanziali differenze tra il Doppio Diploma, la finestra di mobilità semestrale (MW Lyon Francia) e il semestre Erasmus**.
- Viene illustrata l'ampia offerta di destinazioni e precisa che sono in programma ulteriori destinazioni più specifiche per la formazione in traduzione, quale Saloniki in Grecia per la formazione in traduzione e terminologia.

SGC:

- Vengono presentati i risultati **dell'indagine sulle valutazioni di studentesse e studenti**. Gli indicatori **rivelano un progressivo miglioramento dei risultati, in particolare se comparati con gli anni precedenti**. Il Presidente espone il numero degli iscritti, osservando in particolare **le immatricolazioni degli studenti internazionali**: dai dati emerge come le immatricolazioni da un lato evidenzino l'importanza del processo di selezione avviato (in particolare per far fronte a un numero di richieste che nell'ultimo anno è stato pari a 1370) e, dall'altro lato, come, in termini di distribuzione geografica, vedano la presenza di numerose nazionalità, andando dunque incontro **a un principio di diversificazione delle provenienze degli iscritti**.
- Viene illustrata la **recente attivazione di due nuovi Laboratori di tecniche comunicative**, grazie in particolare al Bando per il miglioramento della didattica. L'attivazione prevede in particolare un laboratorio che si terrà nel primo semestre, con la possibilità di replicarlo nel secondo semestre, o, se opportuno, a seconda di come si articolerà e dal numero di iscritti, di svolgerne una versione avanzata rispetto a quello effettuato nel primo semestre. **Questi due laboratori si terranno in inglese, ma saranno aperti alle**

studentesse e studenti di entrambi i curricula, e andranno incontro alla necessità di un incremento di attività laboratoriali per il corso di SGC.

L'International Office del DiSLL espone le attività relative a: *Welcome meeting* di inizio anno accademico; accoglienza agli studenti svolta dagli uffici di dipartimento e dagli uffici dell'amministrazione centrale.

- focus diretto sulle attività del corso;
- accesso e utilizzo delle risorse bibliografiche (come abc della ricerca);
- incontro in merito al piano di studi per chiarirne logica e necessità.

Oltre a ciò, vengono anticipati **due ulteriori incontri: uno a fine mese (29 novembre) con il CLA che presenterà le sue attività** di interesse di iscritte e iscritti; e uno che sarà infine organizzato più avanti **e relativo allo stage.**

- CRITICITÀ E INIZIATIVE DA INTRAPRENDERE:

FIM, LT e LIN:

- Studentesse e studenti, docenti e presidenti hanno ribadito **le riserve su uno strumento di rilevamento della valutazione che appare inadeguato e inefficace.** Si sono altresì trovati d'accordo sull'importanza di un **momento di dialogo docenti-studenti sull'andamento del corso, da attivare in aula oralmente o attraverso il rilevamento scritto grazie ai questionari intermedi.** Una parte degli studenti e delle studentesse del CdL in Lettere ha chiesto che il questionario intermedio venga erogato in formato cartaceo, dal momento che la versione on line alimenta la sfiducia in un processo di cui non si possono controllare gli esiti e l'efficacia.

FIM- Grenoble

- Al momento non si rileva alcuna criticità

LLM e LLA

- Trovare formule per ampliare e incentivare la partecipazione della componente studentesca alla vita del CdS, anche al di fuori dei consessi istituzionali.

LCC

- Miglioramento del percorso dell'elaborato finale: La professoressa Henrot ricorda **le varie difficoltà legate all'avvio delle tesi:** reperimento dell'argomento e del supervisore, informazioni e saper fare relativi a documentazione, argomentazione, stesura, ecc. Esplicita le fonti che rispondono ai consueti quesiti posti dalla componente studentesca e segnala l'esistenza di materiale informativo:
 - in UNIWEB (le pagine docenti, con la loro sezione "Tesi");
 - in MOODLE: - la sezione LAUREA e le sue pagine figlie,
 - la vetrina delle tesi e il suo sistema di opzione del/la docente,
 - il libro "Come scrivere una tesi di laurea");
- sempre in MOODLE, il MOOC di prossima uscita merita una descrizione circostanziata. La prof.ssa Henrot illustra la posizione sulla homepage del corso e la sostanza delle suddette informazioni con la proiezione delle relative pagine. Descrive l'indice del MOOC e proietta un'anteprima delle attività che offrirà

SGC

- Il Presidente condivide il piano didattico 2023-2024 di SGC al fine di iniziare a valutare eventuali modifiche per l'a.a. 24/25; **viene così affrontata la questione delle mutuazioni:** il corso offre molte mutuazioni ad altri CdS, ma ne chiede meno. Si presenta la possibilità di inserire uno o due corsi aggiuntivi come mutuazioni da altri CdS, tenendo però conto in primis delle possibili difficoltà nell'integrare livelli di preparazione differenziata. Viene poi indicato come tale possibilità possa costituire un aspetto positivo per una effettiva interdisciplinarietà e una collaborazione con i corsi magistrali di altri dipartimenti.

- CRITICITÀ AL MOMENTO NON RISOLVIBILI:

FIM- Grenoble

- le studentesse hanno segnalato quanto già noto alla Presidenza di CdS dall'anno scorso, in ragione di una nota dell'allora rappresentanza studentesca, e cioè **la maggiore quantità di insegnamenti di interesse**

specifico per il CdS (indipendentemente dalla loro valenza caratterizzante o affine o a scelta) erogati nel 2° Semestre dell'a.a. in M1 (solo M1 vede tutte le studentesse e studenti a Padova; in M2 sono a Grenoble e vengono a Padova solo i Francesi in S10). La minor quantità di insegnamenti di interesse specifico per il CdS (indipendentemente dalla loro valenza caratterizzante o affine o a scelta) erogati nel 1° Semestre dell'a.a. in M1 crea una disomogeneità nell'impegno studentesco senz'altro criticabile, ma non risolvibile, poiché è solo in 2° Semestre (S8) che le studentesse e gli studenti francesi possono frequentare a Padova, come *incoming* dalla metà/fine di febbraio a luglio. Per questo la maggiore quantità di insegnamenti è collocata nel 2° Semestre.

LLM

- **Si tratta di una criticità conosciuta e nota da anni anche agli organi superiori, ossia l'insegnamento di "Strategie linguistiche di traduzione e redazione" di lingua tedesca.**

LLA

- **Richiede una riflessione la mancanza di una più energica risposta da parte degli studenti davanti all'offerta dei due curricula di "Culture postcoloniali, afro-discendenti e dal sud globale" e di "Lingue e letterature dell'Europa Centrale e Orientale".**

SGC

- **Si rende necessario inserire un corso di italiano per stranieri nel curriculum internazionale (anche al fine di risolvere alcune difficoltà emerse in merito alla scelta di un corso in lingua straniera alternativa all'inglese: ad es. francese, spagnolo, tedesco).**
- **Viene fatta presente la necessità di ridiscutere il nome dei percorsi del curriculum italiano di SGC in particolare per quanto concerne quello di "Business e Marketing".**

SEZIONE 3. TEMI PROPOSTI PER LE DISCUSSIONI

- **PROPOSTO NELL'ATTIVITÀ DEI CDS FIM, LT E LIN:**

Strumenti di valutazione e partecipazione - Riepilogando, i due incontri hanno rilevato l'importanza della partecipazione studentesca alle procedure di valutazione; studenti e docenti si sono trovati d'accordo sulla necessità di **valorizzare questo processo**, rendendo maggiormente consapevoli gli studenti e i colleghi della virtuosità dell'azione. Per la triennale di Lettere, la Presidente ha suggerito di riservare un momento durante l'orario di lezione per la distribuzione del questionario intermedio. **È stata inoltre rilevata la scarsa partecipazione studentesca e dei docenti agli organi collegiali e alle elezioni studentesche** proponendo per incentivare la partecipazione una comunicazione più efficace e diretta sul significato di alcuni organi e dei processi di autovalutazione.

- **PROPOSTO NELL'ATTIVITÀ DEI CDS LLM E LLA:**

Didattica on line (blended e duale) - Sono intervenuti, nell'ordine, i Prof. Oboe, Coronato e Possamai, quest'ultima nella sua veste di Delegata alla Didattica, ricordando come **la didattica on line sia stata una risposta, senza dubbio efficace, ma esclusivamente legata all'emergenza sanitaria**. Ribadiscono inoltre come **il duale sia una modalità di erogazione delle lezioni altamente inefficace per i docenti ma anche per studentesse e studenti e come il nostro sia un Ateneo dove la didattica viene erogata quasi tutta in presenza. Ciò non significa tuttavia che non si possano pensare anche forme "blended" in nodo specifico per chi studia e chi lavora**. Nello specifico, **le/i rappresentanti sottolineano come questa didattica "mista", possa essere funzionale agli adulti che hanno intenzione di riprendere gli studi, e molti/e fuori sede, che non sono riusciti a trovare un alloggio a Padova.**

- **INCENTIVAZIONE DELLA PARTECIPAZIONE DI STUDENTESSE E STUDENTI ALLA VITA DEL CDS**

Le/I Presidenti ribadiscono la necessità di **una maggiore partecipazione della componente studentesca alla vita del CdS, considerata la grande importanza**. I Presidenti ribadiscono la loro totale disponibilità all'ascolto e al dialogo con **l'obiettivo di migliorare insieme gli aspetti "critici" che di volta in volta vengono segnalati**; Le/I presenti riconoscono la scarsa partecipazione, **individuando la causa nell'interesse spesso limitato a questioni personali o di piccoli gruppi** con cui si rivolgono ai Presidenti o agli altri organi preposti, come per esempio la Commissione Paritetica.



RELAZIONE SULL'ATTIVITÀ SVOLTE DAL DIPARTIMENTO DI SCIENZE STORICHE, GEOGRAFICHE E DELL'ANTICHITÀ

CDS TRIENNALI E MAGISTRALI

- **Lettere Classiche e Storia Antica** - Presidente: Maria Veronese
- **Local Development** – Presidente: Chiara Rabbiosi
- **Scienze delle Religioni** – Presidente: Fabrizio Ferrari
- **Scienze per il Paesaggio** – Presidente: Benedetta Castiglioni
- **Storia e Scienze Storiche (CACL)** – Presidente: Lucio Biasiori
- **Techniques, Patrimoine, Territoires de l'Industrie (TPTI)** – Presidente: Marco Bertiloreni

Delegato alla Didattica di Dipartimento
 Enrico Francia

Sezione 1. Attività e partecipazione

CdS in Lettere classiche e storia antica

	<p>INCONTRO DEL GRUPPO DI ACCREDITAMENTO E VALUTAZIONE – GAV</p> <p>VENERDÌ 10 NOVEMBRE, VIA ZOOM ORE 17.00- 18.30</p>	L'attività è stata programmata per: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
		La partecipazione dei docenti è stata <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa
	<p>ASSEMBLEA DOCENTI STUDENTESSE E STUDENTI</p> <p>LUNEDÌ 13 NOVEMBRE SALA CONFERENZE - PALAZZO LIVIANO E VIA ZOOM ORE. 12.00-13.30</p>	L'attività è stata programmata per: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
		La partecipazione dei docenti è stata <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> numerosa <input checked="" type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa

Local Devolpment

	<p>INCONTRO DEL GRUPPO DI ACCREDITAMENTO E VALUTAZIONE – GAV</p> <p>LUNEDÌ 13 NOVEMBRE, VIA ZOOM ORE 8.30- 9.30</p>	L'attività è stata programmata per: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> parti interessate (stakeholder) <input checked="" type="checkbox"/> PTA
		La partecipazione dei docenti è stata <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione delle parti interessate è stata <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input checked="" type="checkbox"/> scarsa
	<p>ASSEMBLEA STUDENTESSE E STUDENTI</p> <p>GIOVEDÌ 16 NOVEMBRE, PALAZZO DEL CAPITANIO, AULA AIS 2, PIAZZA CAPITANIATO 3 - PADOVA</p>	L'attività è stata programmata per: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> solo docenti <input checked="" type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa
	<p>CCLM ALLARGATO ALLA COMPONENTE STUDENTESCA</p> <p>LUNEDÌ 20 NOVEMBRE, ORE 12.30, ONLINE</p>	L'attività è stata programmata per: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
		La partecipazione dei docenti è stata <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> numerosa <input checked="" type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa

CdS in Scienze delle Religioni

	INCONTRO DEL GRUPPO DI ACCREDITAMENTO E VALUTAZIONE – GAV VENERDÌ 10 NOVEMBRE, VIA ZOOM ORE 17.00- 18.30	L'attività è stata programmata per:	<input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
		La partecipazione dei docenti è stata	<input checked="" type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti	<input checked="" type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa
	ASSEMBLEA DOCENTI STUDENTESSE E STUDENTI MERCOLEDÌ 15 NOVEMBRE SALETTA CONFERENZE – II PIANO PALAZZO LIVIANO E VIA ZOOM ORE. 16.00 – 18.00	L'attività è stata programmata per:	<input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
		La partecipazione dei docenti è stata	<input type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input checked="" type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti	<input checked="" type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa

CdS in Scienze per il paesaggio

	ASSEMBLEA STUDENTI 14 NOVEMBRE, ORE 16, ONLINE	L'attività è stata programmata per:	<input type="checkbox"/> solo docenti <input checked="" type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
	INCONTRO DEL GRUPPO DI ACCREDITAMENTO E VALUTAZIONE – GAV MARTEDÌ 14 NOVEMBRE ORE 17, VIA ZOOM	L'attività è stata programmata per:	<input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
		L'attività è stata programmata per:	<input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
	ASSEMBLEA DOCENTI STUDENTESSE E STUDENTI MARTEDÌ 14 NOVEMBRE VIA ZOOM ORE. 17.30	La partecipazione dei docenti è stata	<input type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input checked="" type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti	<input type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input checked="" type="checkbox"/> scarsa

CdS in Storia e Scienze Storiche

	INCONTRO DEL GRUPPO DI ACCREDITAMENTO E VALUTAZIONE – GAV MERCOLEDÌ 15 NOVEMBRE, SALA DEL CAMINETTO, PALAZZO LUZZATO DINA E VIA ZOOM ORE 11.00- 13.00	L'attività è stata programmata per: <input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti	
		La partecipazione dei docenti è stata <input checked="" type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa	
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti <input checked="" type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa	
	ASSEMBLEA STUDENTI MERCOLEDÌ 15 NOVEMBRE SALA BORTOLAMI, PALAZZO JONCH E VIA ZOOM ORE 11.00-13.00	L'attività è stata programmata per: <input type="checkbox"/> solo docenti <input checked="" type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti	
		ASSEMBLEA DOCENTI STUDENTESSE E STUDENTI MERCOLEDÌ 15 NOVEMBRE SALA BORTOLAMI, PALAZZO JONCH E VIA ZOOM ORE. 16.00 – 17.00	L'attività è stata programmata per: <input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
			La partecipazione dei docenti è stata <input type="checkbox"/> numerosa <input checked="" type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti <input type="checkbox"/> numerosa <input checked="" type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa	

CdS in TPTI – Techniques, Patrimoine, Territoires de l'Industrie.

	CCSR (CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO RISTRETTO), ALLARGATO A STUDENTI E STAKEHOLDERS LUNEDÌ 13 NOVEMBRE VIA ZOOM ORE 14.00 -16.00	L'attività è stata programmata per: <input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> altro: PTA, stakeholders
		La partecipazione dei docenti è stata <input checked="" type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti <input checked="" type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa

Sezione 2. Riepilogo

BUONE PRATICHE DA CONSOLIDARE

- **Lettere classiche e storia antica - Local Development - Scienze delle Religioni - Storia e Scienze Storiche; Scienze per il Paesaggio - TPTI.**

Le studentesse e gli studenti segnalano la disponibilità e l'attenzione nei confronti delle proprie esigenze mostrata da parte dei docenti, delle strutture amministrative e dei responsabili dei CdS

- **Lettere classiche - Attività di orientamento in uscita: "i mestieri del classicista"**
- **Local Development - Kick-off Seminar, Approccio attivo ed esperienziale** dei docenti rispetto alla propria attività didattica, **sperimentazione di software e metodologie applicate**
- **Scienze delle Religioni - Storia e Scienze Storiche - Scienze per il Paesaggio - TPTI**

Presenza di una ricca e ben strutturata offerta formativa.

- Nel caso del **TPTI** si segnalano poi come novità positive rispetto allo scorso anno: **l'inserimento di mutuaioni, l'incremento dei corsi in lingua inglese** (prima quasi esclusivamente in francese), la messa a punto di **seminari metodologici per le tesi e ricerche bibliografiche**, la creazione di un calendario. Inoltre, si è sviluppata una certa attrattiva del corso per studenti non borsisti Erasmus-Mundus e l'inclusione di studenti provenienti dal nostro Ateneo.
- **Scienze per il Paesaggio** - Gli studenti hanno molto apprezzato l'organizzazione dell'incontro di presentazione delle attività didattiche del II anno (insegnamenti e laboratori), per facilitare scelte consapevoli nell'individuazione del percorso di studio.
- **Storia e Scienze Storiche** - Il deciso incremento delle esperienze internazionali, incentivato dal CdS con specifiche iniziative di sostegno.

CRITICITÀ E INIZIATIVE DA INTRAPRENDERE:

- **Local Development - Scienze delle religioni – Storia e Scienze Storiche** - Limitate attività di sostegno e di indirizzo – anche di tipo laboratoriale - alla redazione della tesi di laurea.

- Per il CdS in **Storia** ci si propone per il momento di **aggiornare la pagina moodle** contenente le indicazioni per la tesi e di prestare attenzione al gruppo di lavoro della Scuola di Scienze Umane che sta elaborando un MOOC di 16 lezioni, disponibili da febbraio, per la stesura delle tesi di laurea. A questa iniziativa dovrà essere affiancato **l'inserimento all'interno dei corsi (soprattutto quelli di 'Fonti e metodi') di attività di tipo pratico e volte alla produzione di testi.**

- Nel CdS in **Local Development**, inoltre, si segnala come in seguito dell'aumento della componente studentesca e della riorganizzazione della componente docente, **il Corso di Laurea non riesca sempre a fornire un adeguato accompagnamento alla tesi finale.** Inoltre:

- Per gli studenti il rapporto tra **corsi opzionali e obbligatori appare squilibrato;**
- **Riduzione delle uscite didattiche;**
- La prospettiva degli insegnamenti ad oggi è prevalentemente 'europea' a fronte di una **componente studentesca sempre più 'globale';**
- Qualche **vulnerabilità linguistica** da parte di alcuni **docenti;**
- La scarsa capacità di presa in carico della **dimensione multiculturale della componente studentesca** da parte di alcuni docenti ha reso difficile in taluni casi la relazione tra docenti e studenti, altrimenti molto buona;
- A seguito dell'aumento della componente studentesca e della complessità del mondo del lavoro di chi opera nell'ambito della cooperazione allo sviluppo, a livello locale o globale, **il Corso di Laurea non riesce sempre a fornire un adeguato accompagnamento al tirocinio curriculare.**

- **Scienze delle religioni** - Il CdS ha un numero estremamente alto di esami (18) che si riflette **sull'elevata percentuale di studenti fuori-corso.**

- **Scienze per il Paesaggio** - Necessità di un **maggiore orientamento in itinere e la necessità di studentesse e studenti di avere occasioni di incontro o colloqui personali** per indirizzare al meglio il percorso di studi, in particolare relativamente alle scelte degli insegnamenti opzionali e dello stage; le figure di tutor senior potrebbero essere di grande aiuto. E' stato inoltre **condivisa l'utilità di una più**

- precisa definizione dei profili di ingresso** al corso di laurea, vista la diversità delle provenienze degli studenti, che può generare un certo iniziale spaesamento.
- **Storia e Scienze Storiche** - Si segnala la presenza in Dipartimento di un **nutrito gruppo di dottorande/i** che potrebbero migliorare l'offerta didattica ma che al momento ne risultano esclusi. Ci si propone di **valorizzare la loro presenza dal punto di vista della didattica, pensando a qualche forma di riconoscimento.**
 - **TPTI** - Rispetto all'organizzazione della Laurea Magistrale Erasmus-Mundus TPTI presso il nostro Ateneo, che si concentra in un semestre (il secondo) ogni anno, si evidenzia:
 - Studentesse e studenti **trovano le attività troppo dense**, che lasciano poco tempo alla ricerca personale per la tesi. Per questo **verrà progressivamente alleggerito il corso**, integrando una **serie di attività di ricerca e seminari** che prima erano esterne all'offerta formativa nei corsi e nei laboratori;
 - La mancanza talvolta di indicazioni precise sulle visite ha creato in passato fraintendimenti sul calendario. **Una migliore calendarizzazione negli applicativi UNIPD** sarà messa a punto per evitare il più possibile difficoltà organizzative;
 - Il problema **della sostenibilità economica del corso per gli studenti non borsisti mundus**: un sistema di **borse di studio aggiuntive** è già stato messo in atto e andrà a regime dei prossimi anni per aumentare il numero degli studenti senza borsa mundus.

CRITICITÀ AL MOMENTO NON RISOLVIBILI.

- **Lettere classiche**
Come già lo scorso anno, i docenti titolari di insegnamenti incardinati in LMLCA che sono mutuati da altri corsi di laurea lamentano che, dovendo adeguare il corso a **uditori di provenienza diversificata**, ad es. limitando la lettura di fonti antiche dirette o dovendo fare ricorso a traduzioni in italiano per le fonti greche e latine, scontentano le attese degli studenti di Lettere classiche e Storia antica; viceversa, laddove calibrano il programma sulle competenze degli studenti classicisti, registrano le lamentele degli studenti provenienti da altri percorsi. **La soluzione sarebbe quella di istituire degli insegnamenti dedicati per ciascun corso di laurea**; tuttavia, essa non pare al momento percorribile
- **Local development**
Lentezza nel rilascio o nel rinnovo del permesso di soggiorno da parte della Questura di Padova, che rallenta o rende impossibile a studenti extra-UE la partecipazione alle iniziative di internazionalizzazione attraverso la mobilità.
- **Scienze delle Religioni**
Coordinamento segreterie Padova-Venezia; orario lezioni; calendario accademico sfasato; difficoltà nel trovare alloggi per studenti.

SEZIONE 3. TEMI PROPOSTI PER LE DISCUSSIONI

Opinione sull'attività –

CdS in Lettere classiche e Storia Antica, Scienze per il Paesaggio, Storia e Scienze Storiche, TPTI.

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DEI DOCENTI

Valutazione degli studenti molto alta o in crescita rispetto all'anno precedente.

Per il **TPTI** nelle valutazioni del consorzio, **il semestre presso la nostra università è tra quelli più apprezzati** (se non il più apprezzato). Tra i punti forti vi è la presenza di visite ricche e stimolanti. E' opinione dei docenti che le visite di terreno vadano sistematicamente fatte dopo la presentazione in classe di un seminario basato sulla visita, anche da parte di esperti esterni

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI

Per le/i iscritte/i TPTI ci potrebbe essere un **maggiore dialogo tra argomenti dei corsi e visite**. Gli studenti evidenziano che tuttavia sarebbe preferibile avere le visite nella parte conclusiva della settimana, soprattutto quelle che durano tutta la giornata, per avere tempo per riposarsi e “digerire” gli argomenti.

Viene segnalato che l'anno scorso alcune visite non erano su easycourse e questo ha creato difficoltà di calendarizzazione. Per quanto possibile, le visite verranno da quest'anno inserite metodicamente a calendario e ove possibile messe negli ultimi giorni della settimana. Spesso il giorno è scelto in base al giorno di insegnamento del docente che organizza la visita. Inoltre, da quest'anno il corso “Connaissance et projet” ha ridotto molto la didattica in aula per concentrarsi sulle visite, da poter liberare tempo e calendarizzare meglio le visite stesse

Offerta formativa, organizzazione del corso di studi e attività didattica –

CdS in Lettere Classiche e Storia Antica, Local Development, Scienze delle Religioni

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI

Lettere classiche e Storia antica

Studentesse e studenti si dicono molto interessate/i alla **possibilità di attivare corsi che aiutino ad esercitare e ad approfondire la conoscenza delle lingue antiche**. Rispetto alla possibilità di spostare al corso di laurea triennale il Laboratorio di traduzione dal greco (vedi infra), manifestano sia opinioni favorevoli, in quanto questo insegnamento è avvertito come propedeutico e meno specialistico, sia opinioni contrarie, in ragione del fatto che una prova di lingua suscita alcune perplessità sullo spostamento in triennale.

Local Development

Viene molto apprezzato l'approccio attivo ed esperienziale della componente docenti rispetto alla propria attività didattica, ed anche la sperimentazione di software e metodologie applicate. **Hanno peraltro proposto l'incremento delle uscite didattiche** al fine di conoscere sul campo **stakeholder** e progetti coerenti con l'ambito di azione a cui il Corso di laurea forma. Hanno infine segnalato **la necessità di una prospettiva più globale** e non esclusivamente europea rispetto a temi quale quali la governance, le istituzioni e la relativa struttura giuridico-amministrativa che supporta i processi di sviluppo locale, supportati da case studies internazionali

Scienze delle Religioni

Si segnala la presenza di **un numero eccessivo di esami a fronte a fronte di un ridotto numero di CFU (15)**; inoltre evidenziano come siano presenti alcuni insegnamenti troppo specifici che rendono complessa l'organizzazione di un piano di studi coerente con i propri interessi accademici, e infine ricordano come **la redazione di tesi taglio storico-filologico sia resa difficile dalla limitata presenza di CFU dedicati ad insegnamenti linguistici**, così che le/gli interessate/i allo studio delle lingue classiche devono seguire seminari non riconosciuti, ritardando in questo momento il conseguimento del titolo

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DEI DOCENTI

Lettere classiche e Storia antica

I docenti **lamentano un progressivo scadimento nella conoscenza delle lingue antiche in ingresso**, in particolare nel corso triennale. Si propone di **progettare dei corsi di latino 1 e greco 1** da affiancare ai corsi di latino 0 e greco 0. Inoltre, si sta studiando l'ipotesi di spostare l'insegnamento di Laboratorio di traduzione dal greco nel corso triennale di Lettere antiche, per consentire a studentesse e studenti di acquisire maggiore familiarità con la lingua greca allo stesso modo del Laboratorio di traduzione dal latino, presente in triennale.

Viene segnalato infine il **ritardo di circa un anno per il conseguimento del titolo**, dovuto al fatto che vengono affrontati temi di ricerca di un certo impegno, spesso con la prospettiva di proseguire con un corso di dottorato, come confermato dai dati di Alma Laurea.

Local Development

La Presidente ha sollecitato le docenti **Gambarotto e Pepa a presentare al CdS la propria pratica didattica, nello spirito del peer-exchange di buone pratiche**. La Presidente sta verificando la possibilità di inserire un laboratorio dedicato al *fieldwork for local development* a partire dal 2024/25. Infine, dove possibile, i docenti aumenteranno esempi e casi di studio con riferimento alle diverse macro-regioni del mondo.

Scienze delle Religioni

Una riforma dell'ordinamento che preveda un **alleggerimento del carico di esami e un incremento dei CFU dedicati alla tesi è ritenuta fattibile** e sarà discussa per la programmazione didattica 2025/2026. Gli insegnamenti linguistici contribuiscono all'unicità del CdL non solo da un punto di vista filologico-letterario ma anche da quello storico e culturale. In ogni caso, oltre alle regolari attività di tutorato, sono previste giornate di incontro con le iscritte/gli iscritti per aiutarli ad una migliore compilazione del piano di studio.

Organizzazione del semestre e calendarizzazione

TPTI

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI

Densità delle attività (corsi, visite, seminari, projet tutoré) che lasciano poco tempo per l'approfondimento personale con eccessiva concentrazione in singoli giorni della settimana di attività didattiche obbligatorie.

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DEI DOCENTI

- I docenti sottolineano che le attività che concentrano 4 ore di lezione al giorno sono spesso funzionali e pensate appositamente per offrire una parte del corso frontale a una parte sotto forma di esercitazione/attività seminariale e/o personale degli studenti.
- Le attività del consorzio (come webinar o caffè web) sono state programmate meglio a livello di coordinamento generale, per evitare che siano proposte in giornate troppo dense di didattica curriculare.
- Una razionalizzazione dell'organizzazione didattica e del calendario delle attività è già in corso a partire da quest'anno.
- **Difficoltà da parte di studentesse e studenti non borsisti in costante aumento**; vengono elogiate l'organizzazione del corso ma affermano che spesso le mobilità sono costose e avrebbero bisogno di aiuti economici per seguire con profitto una formazione così impegnativa. Da quest'anno è stata avviata una procedura per **l'attribuzione di borse destinate ai non borsisti europei** e si pensa che anche le attività di tutoraggio possano facilitare il percorso di studio di questi studenti.

Orientamento in itinere

Proposto nell'attività del CdS in Scienze per il Paesaggio

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI

Studentesse e studenti hanno sottolineato la **necessità di iniziative di orientamento in itinere**. Ad esempio, hanno **valutato molto positivamente l'incontro di presentazione delle attività didattiche opzionali all'inizio del secondo anno**, e hanno riportato l'opportunità di anticiparlo di un paio di settimane (prima dell'inizio del semestre). Hanno inoltre valutato positivamente la possibilità di rivolgersi ai docenti tutor, e in futuro auspicabilmente a tutor senior, per consigli di orientamento

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DEI DOCENTI

I docenti hanno ribadito l'impegno del corso di laurea a tutti i livelli a seguire i percorsi degli studenti, ricordando che **l'area riservata di Moodle contiene già molte informazioni utili** per l'organizzazione del proprio percorso di studi (ad es. la vetrina degli stage o le indicazioni per la redazione della tesi di laurea). E' stata inoltre ribadita la disponibilità dei docenti tutor.

Utilizzo delle risorse digitali

Proposto nell'attività del CdS in Storia e Scienze Storiche

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI

Viene messa in luce la crescita di interesse nell'avere insegnamenti o attività legate al mondo delle Digital Humanities.

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DEI DOCENTI

I docenti sottolineano due punti principalmente:

- l'aumento del personale con abilità legate alle competenze digitali per la storia fa parte delle priorità del Dipartimento;
- l'invito a studentesse e studenti è di usufruire le attività già esistenti (promosse soprattutto dalla biblioteca sotto forma di corsi inerenti all'uso di banche dati, archivi e biblioteche digitali), spesso poco frequentate.

Inclusione

Proposto nell'attività del CdS in Storia e Scienze Storiche

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DEI DOCENTI

I docenti si sono detti unanimemente d'accordo nel rafforzare l'inclusione all'interno del Dipartimento di chi affetto da disabilità, rafforzando le competenze della delegata alle pari opportunità (Prof.ssa M.T. Milicia) in vista soprattutto di un più efficace aiuto nella partecipazione alle lezioni e nella redazione della tesi.

Ostacoli all'apprendimento

Proposto nell'attività del CdS in Local Development

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI

Vengono segnalate alcune criticità

- la **competenza linguistica da parte di alcuni docenti non sempre è del tutto adeguata**
- occorrerebbe una maggiore assistenza da parte della componente docente **nell'accompagnamento verso il tirocinio curricolare**
- sarebbe opportuna **l'organizzazione di incontri o seminari dedicati allo svolgimento di un lavoro di ricerca.**

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DEI DOCENTI

Rispetto ai temi evocati, i docenti hanno evidenziato come:

- carenze o **limiti nelle competenze linguistiche saranno superati attraverso specifici corsi di perfezionamento e attraverso maggiore confronto relazionale;**
- **il Career Office di Ateneo ha già una infrastruttura di accompagnamento al tirocinio curricolare,** esiste un docente di riferimento all'interno del corso di laurea, e sulla specifica pagina Moodle del Cds sono presenti informazioni aggiornate; in ogni le/i docenti sono disponibili a indirizzare verso stakeholder con i quali collaborano; **si auspica infine l'individuazione di una figura ponte tra Career Service di Ateneo e tutor docente;**
- il CdS ha già predisposto da tempo un **template condiviso tra docenti sulla struttura della tesi finale,** disponibile in Moodle; si ritiene opportuna l'organizzazione di un **seminario per presentare le risorse già disponibili** ma talvolta non conosciute per affrontare la tesi finale

Visti e permessi di soggiorno

Proposto nell'attività del CdS in Local Development

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI

Studentesse e studenti ritengono che l'Ateneo dovrebbe adoperarsi in maniera più fattiva nell'ottenimento del permesso di soggiorno da parte di studentesse e studenti extra-UE, al fine di limitare l'impatto negativo sulla partecipazione a talune iniziative didattiche.

QUALI SONO STATE LE OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DEI DOCENTI?

La componente docente concorda: la Presidente ha già sollevato nelle sedi opportune la questione che potrebbe avere una ricaduta anche sulla valutazione del corso di studi attraverso gli indicatori relativi alla mobilità in uscita e sul ridurre i tempi per il conseguimento del titolo.



RELAZIONE SULL'ATTIVITÀ

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA

PER I CDS TRIENNALI IN:

Comunicazione – Presidente: Marco Scarcelli

Filosofia – Presidente: Giovanni Catapano

Scienze Filosofiche - Presidente: Giovanni Catapano / Mariagrazia Crepaldi

PER I CDS MAGISTRALI IN:

Management dei servizi educativi e formazione continua - Presidente: Elisabetta Ghedin

Pedagogia – Presidente: Carla Callegari

Pluralismo culturale, mutamento sociale e migrazioni – Presidente: Francesca Setiffi

Scienze dell'educazione (Rovigo) - Presidente: Luca Agostinetto

Scienze dell'educazione e della formazione (Padova) – Presidente: Mirca Benetton

Scienze sociologiche – Presidente: Claudio Riva

PER I CDS MAGISTRALI A CICLO UNICO:

Scienze della formazione primaria – Presidente: Marina De Rossi

Delegato alla Didattica di Dipartimento

Fabio Grigenti

Sezione 1. Attività e partecipazione

CdS in Comunicazione

	INCONTRO DOCENTI MARTEDÌ 14 NOVEMBRE SALA CONSIGLIO -PALAZZO DE CLARICINI ORE 17:00 – 19:00	L'attività è stata programmata per: <input checked="" type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
		La partecipazione dei docenti è stata <input type="checkbox"/> numerosa <input checked="" type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa
	INCONTRO TRA RAPPRESENTANTI STUDENTESSE/STUDENTI MERCOLEDÌ 15 NOVEMBRE AULA CAL2, COMPLESSO MALDURA ORE 10:30	L'attività è stata programmata per: <input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> altro: solo rappresentanti delle studentesse e degli studenti
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti <input checked="" type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa
	INCONTRO DOCENTI/ STUDENTESSE/ STUDENTI MERCOLEDÌ 15 NOVEMBRE AULA CAL2, COMPLESSO MALDURA ORE 11:30	L'attività è stata programmata per: <input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti <input type="checkbox"/> altro: solo rappresentanti delle studentesse e degli studenti
		La partecipazione dei docenti è stata <input type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input checked="" type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti <input checked="" type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa

CdS in Filosofia

	“PER SCELTE CONSAPEVOLI. IL PERCORSO FORMATIVO DEL CORSO DI LAUREA IN FILOSOFIA E L'ORGANIZZAZIONE DEL PIANO DI STUDIO” INCONTRO RIVOLTO A STUDENTESSE E A STUDENTI ISCRITTE/I AL PRIMO ANNO, E APERTO ANCHE AGLI ANNI SUCCESSIVI A CURA DELLA COMM. PIANI DI STUDIO E CARRIERE STUDENTI DEL CDS E DEI TUTOR JUNIOR 14 NOVEMBRE ORE 18.00 VIA ZOOM	L'attività è stata programmata per: <input type="checkbox"/> solo docenti <input checked="" type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti <input type="checkbox"/> numerosa <input checked="" type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa

CdS in Management dei Servizi Educativi e Formazione Continua

	<p>PRESENTAZIONE IN FORMA AGGREGATA DEI RISULTATI INDAGINE SULL'OPINIONE STUDENTESSE E STUDENTI SULLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A.A 2022-23</p> <p>MERCOLEDÌ 15 NOVEMBRE SEDE DI ROVIGO, AULA 7 ORE 15.00 E VIA ZOOM</p>	L'attività è stata programmata per: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
		La partecipazione dei docenti è stata <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> numerosa <input checked="" type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> numerosa <input checked="" type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa
	<p>INCONTRO DI PRESENTAZIONE DA PARTE DEI RAPPRESENTANTI STUDENTESSE E STUDENTI SUI RISULTATI DEL QUESTIONARIO ANONIMO CIRCA L'ANDAMENTO DEL CORSO DI STUDI PREDISPOSTO E SVILUPPATO DALLA COMPONENTE STUDENTESCA.</p> <p>MERCOLEDÌ 15 NOVEMBRE SEDE DI ROVIGO, AULA 7 ORE 15.30 E VIA ZOOM</p>	L'attività è stata programmata per: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
		La partecipazione dei docenti è stata <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> numerosa <input checked="" type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> numerosa <input checked="" type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa

CdS in Pedagogia

	<p>INCONTRO ERASMUS+ E ALTRI PROGETTI DI STUDIO ALL'ESTERO</p>	L'attività è stata programmata per: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> solo docenti <input checked="" type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input checked="" type="checkbox"/> scarsa

CdS in Pluralismo culturale, mutamento sociale e migrazioni

	<p>INCONTRI CON STUDENTESSE E STUDENTI DEL PRIMO E SECONDO ANNO PER RILEVARE PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA DEL CORSO</p>	<p>L'attività è stata programmata per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti <p>La partecipazione di studentesse e studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> numerosa <input checked="" type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa
	<p>UN CAFFÈ CON LA PRESIDENTE - CONFRONTO DEDICATO A STUDENTESSE E STUDENTI DI ENTRAMBE LE ANNUALITÀ</p> <p>- LUNEDÌ 13 NOVEMBRE PUNTO DI RITROVO: AULA C, PALAZZO MALDURA DALLE 10.00 (1° ANNO)</p> <p>- LUNEDÌ 13 NOVEMBRE PUNTO DI RITROVO: AULA C, PALAZZO MALDURA DALLE 13.30 (2° ANNO)</p>	<p>L'attività è stata programmata per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti <p>La partecipazione dei docenti è stata</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> numerosa <input checked="" type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa <p>La partecipazione di studentesse e studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> numerosa <input checked="" type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa
	<p>INCONTRO DEL GRUPPO DI ACCREDITAMENTO E VALUTAZIONE – GAV</p> <p>MERCOLEDÌ 15 NOVEMBRE</p>	<p>L'attività è stata programmata per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti <p>La partecipazione dei docenti è stata</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa <p>La partecipazione di studentesse e studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa
<p>SEMINARI DI STUDIO: <i>SGUARDI PLURALI</i></p> <p>PRIMO INCONTRO:</p> <p><i>IL CONFLITTO ISRAELO-PALESTINESE: STORIA E SCENARI.</i></p> <p>RELATORI: RENZO GUOLO (DIPARTIMENTO FISPPA) GIANPAOLO SCARANTE (DIPARTIMENTO SPGI)</p> <p>LUNEDÌ 13 NOVEMBRE AULA C, PALAZZO MALDURA 14.30 – 16.00</p>	<p>L'attività è stata programmata per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti <p>La partecipazione dei docenti è stata</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa <p>La partecipazione di studentesse e studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa 	

	SEMINARI DI STUDIO: <i>SGUARDI PLURALI</i> SECONDO INCONTRO: <i>C'È UN'ALTERNATIVA ALLA GUERRA? ORDINE INTERNAZIONALE, DIRITTI UMANI E NOI.</i> RELATORI: STEFANO ALLIEVI (FISPPA) MARCO MASCIÀ (CENTRO DI ATENEIO PER I DIRITTI UMANI "ANTONIO PAPISCA"), LUNEDÌ 18 DICEMBRE AULA MAGNA, PALAZZO DE CLARICINI. 14.30 ALLE 16.00	L'attività è stata programmata per: <input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
		La partecipazione dei docenti è stata <input checked="" type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione di studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa

CdS in Scienze dell'Educazione – sede di Rovigo

	INCONTRO CON I/LE RAPPRESENTANTI DI STUDENTESSE E STUDENTI MARTEDÌ 14 NOVEMBRE PRESIDENZA DELLA SEDE DECENTRATA DI ROVIGO DI VIALE PORTA ADIGE, 45 ORE 11.00	L'attività è stata programmata per: <input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
		La partecipazione dei docenti è stata <input type="checkbox"/> numerosa <input checked="" type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti <input type="checkbox"/> numerosa <input checked="" type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa
	PRESENTAZIONE IN FORMA AGGREGATA DEI RISULTATI DELL'INDAGINE SULL'OPINIONE DI STUDENTESSE E STUDENTI SULLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A.A 2022-23 MERCOLEDÌ 15 NOVEMBRE SEDE DI ROVIGO, AULA MAGNA E VIA ZOOM CON LE AULE 4 - 7 E 9 SEDE DI ROVIGO ORE 9.30	L'attività è stata programmata per: <input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
		La partecipazione dei docenti è stata <input type="checkbox"/> numerosa <input checked="" type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti <input type="checkbox"/> numerosa <input checked="" type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa

CdS in Scienze dell'Educazione e della Formazione (sede di Padova)

	ASSEMBLEA DI ANNUALITÀ - I° ANNO, LUNEDÌ 13 NOVEMBRE COMPLESSO DIDATTICO CAMPAGNOLA, AULA 1 ORE 11.00	L'attività è stata programmata per: <input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
		La partecipazione dei docenti è stata <input type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input checked="" type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti <input type="checkbox"/> numerosa <input checked="" type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa
	ASSEMBLEA DI ANNUALITÀ - II°-III ANNO, LUNEDÌ 13 NOVEMBRE AULA B COMPLESSO DIDATTICO PIOVEGO VIA BASSI	L'attività è stata programmata per: <input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
		La partecipazione dei docenti è stata <input type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input checked="" type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti <input type="checkbox"/> numerosa <input checked="" type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa

CdS in Scienze della Formazione Primaria

	SEMINARIO: "YOUNG PLATO: PHILOSOPHY FOR CHILDREN COME FILOSOFIA PER IL BENE COMUNE" GIOVEDÌ 16 NOVEMBRE, COMPLESSO DIDATTICO CAMPAGNOLA, ORE 14.00	L'attività è stata programmata per: <input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
		La partecipazione dei docenti è stata <input type="checkbox"/> numerosa <input checked="" type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione delle studentesse e degli studenti <input type="checkbox"/> numerosa <input checked="" type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa

CdS in Scienze Sociologiche

	INCONTRO DEL GRUPPO DI ACCREDITAMENTO E VALUTAZIONE – GAV LUNEDÌ 13 NOVEMBRE PALAZZO DE CLARICINI NOTA: HANNO PARTECIPATO TUTTI I MEMBRI DOCENTI E STUDENTI DEL GAV	L'attività è stata programmata per: <input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> Membri docenti, studentesse/studenti e stakeholder del GAV
		La partecipazione dei docenti è stata <input checked="" type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione di studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa
	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDI IN SCIENZE SOCIOLOGICHE LUNEDÌ 13 NOVEMBRE PALAZZO DE CLARICINI	L'attività è stata programmata per: <input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Membri del CCS
		La partecipazione dei docenti è stata <input checked="" type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione di studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa
	ASSEMBLEA APERTA A TUTTE LE STUDENTESSE E GLI STUDENTI DEL CORSO DI LAUREA VENERDÌ 17 NOVEMBRE 2023 PALAZZO DE CLARICINI	L'attività è stata programmata per: <input type="checkbox"/> solo docenti <input type="checkbox"/> solo studentesse e studenti <input checked="" type="checkbox"/> docenti, studentesse e studenti
		La partecipazione dei docenti è stata <input type="checkbox"/> numerosa <input type="checkbox"/> adeguata <input checked="" type="checkbox"/> scarsa
		La partecipazione di studentesse e studenti <input type="checkbox"/> numerosa <input checked="" type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> scarsa

Sezione 2. Riepilogo

CdS	Buone pratiche da consolidare	Criticità e iniziative da intraprendere	Criticità al momento non risolvibili
CdS triennale in Filosofia e CdS magistrale in Scienze Filosofiche	Va consolidata la pratica di incontri di orientamento per l'organizzazione del piano di studio, in funzione di scelte formative che rispondano agli obiettivi del CdS e agli interessi culturali personali delle studentesse e degli studenti.	Sono state rilevate criticità rispetto al metodo di studio, diverso da quello insegnato nella scuola secondaria superiore e rispetto alla pratica della scrittura di un testo scientifico. È stato suggerito di programmare occasioni di confronto con docenti e Tutor Junior sul metodo di studio e di incentivare la frequenza del Laboratorio di scrittura tesi.	Non rilevate
CdS magistrale in Management dei Servizi Educativi e Formazione Continua	In occasione della presentazione delle valutazioni sulla didattica, si ritiene utile, dopo l'esperienza di quest'anno accademico, invitare oltre alle studentesse, agli studenti e ai docenti, anche gli stakeholder del Gruppo di Accreditamento e Valutazione , al fine di fare riflessioni più ad ampio raggio rispetto al miglioramento del corso di studi. Un'altra buona prassi da consolidare riguarda la possibilità di dare spazio ai rappresentanti degli studenti per somministrare questionari da loro predisposti che permettano di raccogliere osservazioni e suggestioni in merito all'andamento del corso e dell'anno accademico.	Tra le iniziative da intraprendere gli studenti segnalano la possibilità di organizzare più convegni o seminari nella sede universitaria di Rovigo o a distanza, per agevolare studentesse e studenti che studiano e lavorano e prevedere un maggior numero di incontri con il mondo del lavoro e/o creazione di progetti in collaborazione con stakeholder disponibili. Con l'occasione, è stato ricordato ai partecipanti il meeting di ricerca organizzato dal Corso di Studi nelle giornate del 5 e 6 dicembre <i>“Connessioni fiorenti” - dialoghi sim-patici per costruire aspirazioni alla scelta</i> . Tra le attività previste saranno proposti momenti di incontro e confronto tra studenti, docenti, stakeholder e personale tecnico amministrativo riguardanti aspetti relativi al tirocinio, al dialogo con il mondo del lavoro e al miglioramento del corso di studi.	Non sono emerse criticità significative.

<p>CdS magistrale in Pluralismo Culturale, Mutamento Sociale e Migrazioni</p>	<p>Organizzazione di momenti di confronto nelle riunioni del GAV e durante i Consigli di Corsi di Studio per condividere punti di forza e di debolezza dell’offerta formativa, lasciando un adeguato spazio ai Docenti per discutere della loro esperienza didattica. Molto proficui i due specifici momenti di confronto - Un caffè con la Presidente - dedicati a studentesse e studenti di entrambe le annualità. Questi incontri formali e informali sono stati particolarmente importanti per il Corso di Laurea visto la recente costituzione dei GAV in quanto corso di nuova istituzione. Nel 2024, sempre durante SMCD, si può pensare di organizzare nuovamente uno o due incontri con studentesse e studenti del Corso per rilevare eventuali criticità riscontrate durante il primo semestre.</p>	<p>La criticità più rilevante riguarda due insufficienze a seguito delle quali la Presidente ha incontrato la/il singola/o Docente per rivedere alcune modalità di gestione didattica del corso, con lo scopo di migliorare la soddisfazione complessiva dell’insegnamento. Nel prossimo anno accademico, previo accordo con la/il collega coinvolta/o, la proposta è di modificare la titolarità di uno dei due insegnamenti valutati insufficienti. A breve, sarà pronto il documento “linee guida per la stesura della tesi di laurea magistrale”, scritto con il coinvolgimento di un tutor “mille e una lode”, e verranno sollecitate/i le/i Docenti a rendere più esplicita la distinzione – ove presente – tra frequentanti e non frequentanti nei programmi dei loro corsi.</p>	<p>Non si riscontrano criticità non risolvibili.</p>
<p>CdS triennale in Scienze dell’Educazione (sede di Rovigo)</p>	<p>Rispetto alla valutazione della didattica emersa nell’indagine sull’opinione degli studenti dell’a.a. 2022-23, tra le buone prassi da attuare vi è sicuramente la somministrazione del questionario in itinere da parte dei docenti durante l’erogazione dell’insegnamento, che può fornire al docente importanti feedback per un eventuale adeguamento delle attività didattiche, oltre a mantenere aperto a tutti, docenti, studentesse e studenti, questo momento di presentazione continuando a invitare i/le rappresentanti a presentarsi in aula, in particolar modo al primo anno, e ad esprimere le loro osservazioni in occasione della settimana di miglioramento della didattica. Si rileva importante inoltre mantenere un momento di incontro formale specifico con i rappresentanti al fine di valutare l’andamento del corso di studi sulla base dell’esperienza di studio.</p>	<p>Si ritiene di valutare la possibilità di invitare anche le organizzazioni rappresentative del territorio, membri del Gruppo di Accreditamento e Valutazione, all’incontro di presentazione dei risultati dell’opinione degli studenti in forma aggregata, al fine di coinvolgerle maggiormente in questa fase di analisi e raccogliere le loro osservazioni.</p>	<p>Non si riscontrano criticità non risolvibili.</p>

<p>CdS triennale in Scienze dell'Educazione e della Formazione (sede di Padova)</p>	<p>Il Corso ritiene vantaggioso per gli studenti riproporre laboratori e workshop che coinvolgano enti del settore educativo e formativo per indirizzare gli studenti alla prefigurazione professionale fin dal primo anno; è necessario offrire con continuità indicazioni circa i procedimenti amministrativi per facilitare l'approccio e la comprensione ai fini della costruzione della figura professionale.</p>	<p>Poca partecipazione degli studenti alle iniziative extra didattiche: l'intenzione del Corso è rendere vincolante la partecipazione a queste iniziative, associandola al conseguimento di un CFU utile per il tirocinio.</p>	<p>Non si riscontrano criticità non risolvibili.</p>
<p>CdS magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria</p>	<p>Coinvolgimento di più CdS</p>	<p>Difficoltà a calendarizzare preventivamente per non sovrapporsi alle iniziative di Ateneo; nel caso specifico, l'attività è stata organizzata mesi prima e poi, casualmente, è stata coincidente con l'evento di Ateneo del 16 novembre.</p>	<p>Non si riscontrano criticità non risolvibili.</p>
<p>CdS triennale in Scienze Sociologiche</p>	<p>- È stato molto apprezzato l'evento "Noi di sociologia", del Marzo 2023, di cui si auspica una nuova edizione del 2024, perché ha permesso sia di prendere contatto con laureate e laureati con percorsi professionali di successo, sia di costruire un momento di networking informale. - Le pagine social del CdS continuano a essere un punto di riferimento per la comunità del CdS. - Laboratori per la stesura dell'elaborato finale, di cui si proporrà prossimamente l'obbligatorietà. - Collana editoriale "Scienze sociologiche – Università di Padova", presso editore Epokè.</p>	<p>- Le criticità più evidenti riguardano aule e attrezzature informatiche, su cui c'è costante interlocuzione con Dipartimento e Scuola - Persiste, da parte dei docenti, un uso limitato dei questionari di valutazione della didattica in itinere. La versione online su moodle, per chi l'ha utilizzata, ha avuto poche compilazioni. Si è provveduto a inviare un sollecito ai docenti via mail.</p>	<p>Non si riscontrano criticità non risolvibili.</p>

Sezione 3. Temi proposti per le discussioni

a) Maggiore connessione tra gli insegnamenti

- ✓ Proposto nell'attività dei CdS in **Comunicazione** e CdS in **Scienze dell'Educazione sede di Rovigo**

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DEI DOCENTI

I Docenti del CdS in Comunicazione **propongono incontri di area**. L'idea è quella di intraprendere **un percorso di confronto tra i docenti delle diverse discipline**, divisi per aree affini, in modo da permettere un continuo scambio di competenze didattiche, idee, contenuti dei corsi e modalità di svolgimento delle verifiche.

I docenti sono d'accordo con l'organizzazione di incontri cadenzati per collegare meglio gli insegnamenti e le prove di verifica.

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DA STUDENTESSE E STUDENTI

Gli studenti vedono molto positivamente questa idea.

- ✓ Proposto **nell'attività del CdS in Scienze dell'Educazione – sede di Rovigo**

QUALI SONO STATE LE OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DEI DOCENTI

Non erano presenti docenti del CdS all'incontro suddetto.

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DA STUDENTESSE E STUDENTI

Le/I rappresentanti hanno **espresso pareri positivi rispetto al già buon andamento del Corso di Studi**. Un aspetto da loro rilevato per un ulteriore miglioramento è in merito ad una maggiore condivisione dei programmi tra vari docenti per evitare ripetizione e ridondanza di tematiche tra insegnamenti diversi. Questo darebbe modo ai docenti di sviluppare **anche tematiche specifiche che non vengono invece mai affrontate (es. carcere, immigrazione, approfondimenti psicologici nelle tappe di sviluppo del bambino...)**. Il Presidente ha dato la propria disponibilità ad accogliere una lista di tematiche che gli studenti vorrebbero affrontare.

b) Studentesse e studenti che studiano e lavorano

- ✓ Proposto nell'attività del/dei CdS in **Comunicazione** e del CdS in **Management dei Servizi Educativi e Formazione Continua**

Iniziare un monitoraggio più dettagliato delle studentesse e degli studenti lavoratrici/lavoratori per capire se possono essere intraprese azioni di miglioramento in questa direzione.

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DEI DOCENTI

I docenti del CdS in **Comunicazione** propongono **un monitoraggio e una piccola indagine interna per avere più informazioni rispetto alle studentesse/agli studenti che lavorano** al fine di capirne i bisogni e immaginare attività di miglioramento e supporto.

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DA STUDENTESSE E STUDENTI

Avendo sollevato la questione circa studentesse lavoratrici e studenti lavoratori, **apprezzano l'idea proposta**.

- ✓ Proposto nell'attività del **CdS in Management dei Servizi Educativi e Formazione Continua**

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DEI DOCENTI

La Presidente del Corso di Studi propone ai docenti, in vista delle scadenze per la programmazione dell'a.a. 2024-25, di organizzare un incontro tra i docenti coinvolti negli insegnamenti che prevedono **laboratori esperienziali per valutare modalità alternative alla presenza** che agevolino studentesse lavoratrici e studenti lavoratori e in rispetto della normativa dei percorsi blended e del regolamento di corso di studi.

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DA STUDENTESSE E STUDENTI

Le rappresentanti della componente studentesca del Corso di Studi **esprimono parere positivo rispetto alla proposta di valutare modalità alternative per l'erogazione delle attività laboratoriali**. Inoltre, manifestano riscontro positivo anche rispetto alla **predisposizione delle linee guida per l'organizzazione delle attività online e alla costruzione del calendario condiviso per studenti, docenti ed e-tutor**.

c) Aule

- ✓ Proposto nell'attività del/dei CdS in **Comunicazione** e nel CdS in **Scienze Sociologiche**

Le aule dovrebbero essere rese più moderne per una didattica di maggiore qualità.

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DEI DOCENTI

I docenti del CdS in Comunicazione, pur riconoscendo un miglioramento con il passaggio alle aule del complesso Maldura, **riportano ancora dei problemi legati agli spazi**: le aule non hanno prese a sufficienza per permettere alle studentesse/agli studenti di collegare i propri dispositivi, il wi-fi non regge quando tutte le persone nell'aula sono collegate, i microfoni non sempre funzionano, ecc.

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DA STUDENTESSE E STUDENTI

Le studentesse e gli studenti propongono di aggiungere delle prese per poter collegare i loro dispositivi e chiedono una connessione più performante.

- ✓ Proposto nell'attività del/dei CdS nel CdS in **Scienze Sociologiche**

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DEI DOCENTI

I docenti prendono atto con **piacere della situazione di complessiva soddisfazione per la didattica erogata**. Sottolineano come **elemento critico la gestione dei calendari d'esame e la situazione relativa alle aule** (problemi con le attrezzature informatiche in Aula magna; aule poco capienti o inadeguate per il terzo anno).

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DA STUDENTESSE E STUDENTI

Viene sottolineata una situazione di complessiva soddisfazione per la didattica erogata, sottolineando come criticità la situazione delle aule per il terzo anno di corso.

In GAV e CCS, il Presidente illustra le modalità con cui ha gestito i casi di valutazioni non sufficienti

d) Descrizione del percorso formativo e organizzazione del piano di studio

- ✓ Proposto nell'attività del CdS in **Filosofia**

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DEI DOCENTI

La **coordinatrice della Commissione piani di studio** e carriere studenti ha raccomandato alle studentesse e agli studenti del CdS in **Filosofia** di **organizzare il proprio piano di studio mettendo in atto scelte consapevoli**, che siano **coerenti** con gli obiettivi formativi del Corso di studio e con gli autentici interessi culturali personali.

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DA STUDENTESSE E STUDENTI

Gli studenti e le studentesse **hanno espresso apprezzamento per le indicazioni fornite nell'incontro** circa la compilazione del piano di studio, in particolare per quanto riguarda **la scelta degli insegnamenti da inserire nei crediti liberi**.

- ✓ Proposto nell'attività del/dei CdS in **Scienze dell'Educazione e della Formazione (sede di Padova)**

Compilazione del piano di studi: **si è ritenuto opportuno riprendere le modalità di compilazione del piano di studio per facilitare l'approccio alla procedura** (anche in seguito alle molte richieste pervenute); è stata occasione per ribadire l'importanza della prefigurazione professionale e della scelta consapevole del proprio percorso formativo.

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DEI DOCENTI

I docenti non sono intervenuti nella discussione articolando la questione nel dibattito generale

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DA STUDENTESSE E STUDENTI

Studentesse e studenti **hanno recepito le indicazioni e hanno potuto presentare al CdS le loro proposte** per un arricchimento del percorso formativo.

e) Risultati del questionario sulle opinioni delle studentesse e degli studenti circa l'a.a.2022-23

- ✓ Proposto nell'attività del CdS in **Filosofia**

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DEI DOCENTI

La Commissione piani di studio e carriere studenti ha **espresso soddisfazione per gli ottimi risultati ottenuti e ha evidenziato l'importanza del contributo delle studentesse e degli studenti alla valutazione delle attività didattiche**. Ha segnalato inoltre che nella prossima riunione del CCLA in Filosofia e in Scienze filosofiche è prevista la presentazione in forma aggregata e la discussione dei dati delle opinioni delle studentesse e degli studenti (riunione in modalità allargata a tutte/i le/gli iscritte/i al CdS).

- ✓ CdS in Scienze dell'Educazione e della Formazione (sede di Padova)

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DEI DOCENTI

Valutazione della didattica: le assemblee sono state occasione per presentare agli studenti del II° e III° anno i risultati della valutazione 2022 e per spiegare agli studenti del I° anno l'importanza dei questionari e le modalità di compilazione.

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DA STUDENTESSE E STUDENTI

Studentesse e studenti del primo anno hanno recepito le indicazioni; gli studenti del II° e III° anno si sono riconosciuti nella valutazione didattica dell'anno precedente.

f) Progetti di tutorato

- ✓ Proposto nell'attività del CdS in **Filosofia** e nel CdS in **Scienze dell'Educazione e della Formazione (sede di Padova)**

Corso di laurea in **Filosofia**

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DEI DOCENTI

La Commissione piani di studio e carriere studenti e i Tutor Junior hanno illustrato i diversi progetti di tutorato (tutorato informativo/TJ, tutorato per l'inclusione, tutorato "Mille e una lode"), invitando studentesse e studenti a fruire dei relativi servizi.

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DA STUDENTESSE E STUDENTI

Le studentesse e gli studenti hanno mostrato interesse e **apprezzamento in particolare per il servizio svolto dai Tutor Junior**.

CdS in **Scienze dell'Educazione e della Formazione (sede di Padova)**

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DEI DOCENTI

Percorso di Tutorato formativo: rispetto allo scorso anno la frequenza è aumentata. Si è ribadita la natura e le finalità del percorso e si sono raccolte testimonianze di coloro che stanno seguendo il percorso.

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DA STUDENTESSE E STUDENTI

Porre attenzione **all'individuazione di orari che favoriscano la presenza**.

g) Valutazione del Corso

- ✓ Proposto nell'attività del CdS in **Pluralismo Culturale, Mutamento Sociale e Migrazioni**

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DEI DOCENTI

Si segnala la necessità di continuare a mantenere spazi di confronto su **punti di forza e debolezza del Corso di Studi**, proponendo, tra l'altro, **attività professionalizzanti e dei workshop** a supporto di **studentesse e studenti privi di formazione sociologica**.

La Presidente, sentito anche il parere del GAV, ha iniziato ad organizzare **l'incontro con la Parti Sociali tenutosi mercoledì 06 dicembre**. Oltre a coinvolgere le organizzazioni già rappresentate nel GAV – Veneto Lavoro e Caritas – nella riunione di dicembre, sono stati coinvolti anche altri stakeholder strategici per il Corso di Laurea: Emergency e Amref Health Africa.

Nella didattica erogata nell'a.a. 2022/2023 **gli indicatori di sintesi delle valutazioni date da studentesse e studenti sono particolarmente positivi** (riferimento: 25 attività didattiche svolte da Docenti con almeno 5 rispondenti frequentanti): 8,08 (media: soddisfazione), 8,30 (media: didattica), 8,25 (media: organizzazione).

Solo 2 insegnamenti su 25 presentano delle criticità (fonte: indagine sulle opinioni delle studentesse e degli studenti, A.A. 2022/2023).

Sentito il parere di studentesse e studenti durante la SMCD, è stato avviato un confronto con le/i due docenti coinvolte/i e si reputa che le soluzioni trovate in accordo con i docenti possano migliorare questi due ambiti di criticità.

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DA STUDENTESSE E STUDENTI

-Intervenire sulle criticità degli insegnamenti valutati insufficienti, consigliando una nuova organizzazione delle attività didattiche: si prende favorevolmente atto della sollecitazione verso i docenti coinvolti in questi insegnamenti.

-Promuovere attività professionalizzanti e integrative per coloro che provengono da percorsi di studio triennali privi di insegnamenti di sociologia.

h) Progetto Erasmus

Il tema è stato proposto per incentivare le partenze degli studenti ed incrementare l'internazionalizzazione del Corso.

- ✓ Proposto nell'attività del/dei CdS in **Pedagogia**

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DA STUDENTESSE E STUDENTI

Studentesse e studenti hanno partecipato in numero ridotto (circa 20) e hanno chiesto spiegazioni sulle pratiche da presentare prima della partenza per l'Erasmus e al ritorno, e sulle modalità di compilazione del Learning e della documentazione relativa agli esami da sostenere.

i) Rappresentanza studentesca

È stata ricordata l'importanza di poter avere rappresentanti e della figura del referente di annualità, per favorire il raccordo fra Corso e studenti.

- ✓ Proposto nell'attività del/dei CdS in **Scienze dell'Educazione e della Formazione (sede di Padova)**

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DA STUDENTESSE E STUDENTI

Le iscritte e gli iscritti di tutte le annualità, ma in particolare del I anno, hanno dimostrato interesse e desiderio di approfondire la figura e il ruolo dei rappresentanti.

j) Iniziative extracurricolari e partecipazione

Si è ricordato come le iniziative non strettamente legate alla didattica (workshop, laboratori, incontri di approfondimento, percorsi di Tutorato formativo) **siano parte importante del percorso formativo, segnalando la scarsa partecipazione riscontrata negli scorsi anni**.

k) Orario delle lezioni

- ✓ Proposto nell'attività del CdS in **Pluralismo Culturale, Mutamento Sociale e Migrazioni**

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DEI DOCENTI

Mantenere **inalterati gli orari dei corsi di 9 CFU** per tutta la durata del semestre oppure chiarire con una comunicazione efficace la modifica dell'orario nel passaggio dal periodo A al periodo B.

OPINIONI, SUGGERIMENTI O PROPOSTE DA STUDENTESSE E STUDENTI

Migliorare l'efficacia comunicativa degli orari oppure mantenere inalterato l'orario dei corsi per tutto il semestre di lezioni.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA



RELAZIONE SULL'ATTIVITÀ

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI

Componenti della Commissione Paritetica della Scuola di Scienze umane, sociali e del patrimonio culturale

per il dBC - prof. Stefano Caneva (dimissionario), Cecilia Millan Ramigni (studentessa)

per il DiSLL - prof. Davide Bertocci (Presidente di CPDS), prof.ssa Alessandra Petrina (Presidente di Scuola), Francesca Platini (studentessa)

per il DiSSGeA - prof. Ferdinando Fava, Ludovica Maffi (studentessa dimissionaria)

per il FISPPA - prof.ssa Ilaria Malaguti, Luca Marcato (studente) e Nicole Tramontin (studentessa)

La Commissione Paritetica ha partecipato attivamente alla Settimana per il Miglioramento Continuo della Didattica (SMCD) con alcune iniziative mirate nello specifico ai Dipartimenti della Scuola.

Sono stati organizzati quattro incontri, uno per Dipartimento, in cui la CPDS si è posta in ascolto delle studentesse e degli studenti su alcuni temi che sono stati individuati e che sono emersi nei colloqui di audit con ciascun corso, avvenuto nella primavera. Ad ogni incontro sono stati invitati studentesse e studenti di corsi di laurea affini, afferenti allo stesso dipartimento attraverso la diffusione dei volantini pubblicati sul Moodle e sui canali informali quali chat e passaparola delle/dei rappresentanti.

Agli incontri hanno partecipato: docenti referenti e rappresentanti in CPDS, tutor, studentesse e studenti.

Sezione 1. Attività e partecipazione

lunedì 13 - incontro corsi DBC | Complesso Maldura – Aula C - ore 16.30

venerdì 17 - incontro corsi del DISSGEA | Aula Magna Palazzo Luzzato Dina Via Vescovado, 30 - ore 10.30

venerdì 17 - incontro corsi FISPPA | Palazzo del Capitano - Aula AISS2 - ore 14.30

venerdì 17 - incontro corsi DISLL | Complesso Maldura – Aula Calfura 2 - ore 14.30

Tutti gli incontri sono stati caratterizzati da una **partecipazione piuttosto esigua di studentesse e studenti** e, nella riflessione avuta post settimana, sono state evidenziate alcune possibili motivazioni:

- ✓ **sovrapposizione** delle iniziative di Paritetica con quelle dei singoli corsi di studio (Assemblee, GAV allargati, dibattiti vari...);
- ✓ la **NON sospensione** delle lezioni durante la SMCD, che porta a scegliere le lezioni nel caso di coincidenza di giorno e fascia oraria;
- ✓ la **già nota crisi della rappresentanza studentesca** e della partecipazione in generale che rende non sempre semplice selezionare le informazioni ed accedere agli strumenti forniti dall'Ateneo per lavorare in modo congiunto sulla qualità della didattica;

Nonostante queste valutazioni d'insieme, il confronto è **stato interessante e lo scambio proficuo**.

Le tematiche emerse su cui pensare di lavorare in prospettiva anche come CPDS **si sono sviluppate con specifiche non tanto diverse nei quattro incontri**; tendenzialmente, esse sono parte delle esigenze manifestate in tutte le occasioni proposte durante la SMCD dei CdS della Scuola, negli incontri con i GAV e nelle Assemblee allargate.

Tra queste tematiche, emergono le seguenti:

- **Inclusione ed accessibilità:** da più parti emerge la necessità di inserire domande extra, nei questionari di valutazione sottoposti a studentesse e studenti con disabilità o DSA, concernente accessibilità del corso. I docenti non solo ritengono sia questione dirimente per la valutazione ma si impegnano a portare avanti la questione come paritetica questo punto come obiettivo e punto di rilancio per le prossime occasioni di verifica;
- **Collegamenti in prospettiva del post lauream** – viene segnalata l'esigenza di collegarsi in modalità più efficace con gli uffici di Ateneo del **career service** e non solo in occasione della ricerca di enti e/o aziende in cui svolgere gli stage. Viene poi sottolineata l'utilità di occasioni che molti CdS organizzano in cui incontrare soggetti del territorio/stakeholder (alcune vote presenti nei GAV) per approfondire aspetti particolari del mondo del lavoro collegato a determinate figure professionali;
- **Possibilità di diversificare offerta e servizi per studentesse e studenti che studiano e lavorano** e che fa emergere proposte quali: tutorato dedicato in orari non canonici online, possibilità di avere materiali in moodle, possibilità di seguire laboratori in modalità asincrona avendo l'impossibilità di seguirli durante le ore di lavoro, altro... (la questione è trasversale ed è caratterizzante per i cds della Scuola per cui è stata oggetto di confronto in quasi tutti gli incontri e Assemblee dei singoli corsi);
- **Questione spazi** - emerge sempre più la necessità di aule/spazi dove sia possibile riunirsi e studiare quando bisogna coordinare gruppi di studio; purtroppo, pur riconoscendo la liceità della richiesta, la cosa appare al momento non affrontabile concretamente in considerazione della penuria di aule e della prospettiva di edifici in ristrutturazione (vedi Palazzo Liviano);
- **Syllabi e programma di studio tra frequentanti e non frequentanti** – viene ribadita l'assenza per i cds della Scuola di Scienze Umane, dell'obbligo di frequenza (tranne che per i laboratori) per cui la diversità dei testi e dei materiali indicati nei Syllabi è puramente legata all'integrazione del mancato ascolto delle lezioni (questione delicata ripresa anche in molti incontri e organismi di Scuola);
- **Orientamento alla vita Universitaria** – venendo dalla Scuola superiore, molte studentesse e studenti hanno difficoltà ad ambientarsi e a comprendere gli aspetti basilari della vita didattica universitaria, molto spesso veicolata più da chat e gruppi informali che da strumenti istituzionali di Ateneo: le associazioni di rappresentanza delle studentesse e degli studenti spendono molte energie in questo senso attraverso i social, incontri e guide nei luoghi di studio: si chiede la possibilità di avere anche dall'Ateneo degli strumenti di supporto all'integrazione come, ad esempio, un Moodle per i corsi del primo anno o un link a delle FAQ rilevanti che possano condurre ai contatti con i tutor junior .

I quattro incontri si sono conclusi con la consapevolezza che la CPDS può essere un organo molto prezioso per arrivare insieme (docenti, studentesse, studenti e personale tecnico amministrativo) a migliorare la qualità della didattica e della vita universitaria nel suo complesso e si invitano i presenti a farsi da canale con colleghi e colleghe e di rimanere in contatto con il proprio/la propria rappresentante in Commissione per portare avanti istanze e /o segnalare situazioni di cui altrimenti non si verrebbe a conoscenza.

Nella pagina successiva, i manifesti utilizzati per la promozione delle iniziative della CPDS durante la Settimana per il Miglioramento della Didattica 2023.

Complesso Maldura – Aula C
Lunedì 13 novembre
ore 16.30

Se intendi partecipare da remoto, inquadra il QRcode o clicca su [questo link](#)

Insieme per migliorare
 LA COMMISSIONE PARITETICA INCONTRA GLI STUDENTI E LE STUDENTESSE

Archeologia - Discipline delle arti, della musica e dello spettacolo - Progettazione e gestione del turismo culturale - Storia e tutela dei beni artistici e musicali - Scienze archeologiche - Scienze dello spettacolo e produzione multimediale - Storia dell'Arte - Turismo, Cultura, Sostenibilità

SETTIMANA PER IL MIGLIORAMENTO CONTINUO DELLA DIDATTICA

Microsoft Store | SCUOLA DI SCIENZE UMANE, SOCIALI E DEL PATRIMONIO CULTURALE | **DBC** | UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA

Venerdì 17 novembre
Aula Magna Palazzo Luzzato Dina
ore 10.30

Via Vescovado, 30 Padova

Se intendi partecipare da remoto, inquadra il QRcode o clicca su [questo link](#)

Insieme per migliorare
 LA COMMISSIONE PARITETICA INCONTRA GLI STUDENTI E LE STUDENTESSE

Storia - Scienze Storiche - Scienze delle Religioni (Interateneo con Ca' Foscari Venezia) - Lettere Classiche e Storia Antica - Historical Sciences - Tecniche, Patrimonio, Territori dell'Industria (Techniques, Patrimoine, Territoires de l'Industrie) - Local Development - Scienze per il Paesaggio

SETTIMANA PER IL MIGLIORAMENTO CONTINUO DELLA DIDATTICA

SCUOLA DI SCIENZE UMANE, SOCIALI E DEL PATRIMONIO CULTURALE | **DSSGeA** | DIPARTIMENTO DI SCIENZE STORICHE, GEOGRAFICHE E DELL'ANTICHITÀ | UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA

Venerdì 17 novembre
Aula Magna Palazzo Luzzato Dina
ore 10.30

Via Vescovado, 30 Padova

Se intendi partecipare da remoto, inquadra il QRcode o clicca su [questo link](#)

Insieme per migliorare
 LA COMMISSIONE PARITETICA INCONTRA GLI STUDENTI E LE STUDENTESSE

Storia - Scienze Storiche - Scienze delle Religioni (Interateneo con Ca' Foscari Venezia) - Lettere Classiche e Storia Antica - Historical Sciences - Tecniche, Patrimonio, Territori dell'Industria (Techniques, Patrimoine, Territoires de l'Industrie) - Local Development - Scienze per il Paesaggio

SETTIMANA PER IL MIGLIORAMENTO CONTINUO DELLA DIDATTICA

SCUOLA DI SCIENZE UMANE, SOCIALI E DEL PATRIMONIO CULTURALE | **DSSGeA** | DIPARTIMENTO DI SCIENZE STORICHE, GEOGRAFICHE E DELL'ANTICHITÀ | UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA

Complesso Maldura – Aula Calfura 2
Venerdì 17 novembre
ore 14.30

Se intendi partecipare da remoto, inquadra il QRcode o clicca su [questo link](#)

Insieme per migliorare
 LA COMMISSIONE PARITETICA INCONTRA GLI STUDENTI E LE STUDENTESSE

Lettere – Lingue letterature e mediazione culturale – Italian Medieval and Renaissance Studies – Filologia moderna – Filologia moderna italianistica/francesistica – Linguistica – Lingue e letterature europee e americane – Lingue moderne per la comunicazione e la cooperazione internazionale – Strategie per la comunicazione

SETTIMANA PER IL MIGLIORAMENTO CONTINUO DELLA DIDATTICA

SCUOLA DI SCIENZE UMANE, SOCIALI E DEL PATRIMONIO CULTURALE | **DISL** | DIPARTIMENTO DI STUDI LINGUISTICI E LETTERARI | UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA

**SCUOLA DI SCIENZE UMANE, SOCIALI
E DEL PATRIMONIO CULTURALE**

Via Dondi dell'Orologio, 4 - 35139 Padova
tel. +39 049 8274777 - +39 049 8274780
email: presidenza.scienzeumane@unipd.it



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA**